

# 国語 第1学年 ともだちとはなして、おはなしをかこう

## 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語』（令和6年度版）第1学年下巻の、話すこと・聞くことと書くことを組み合わせた単元。教科書の絵を手がかりに登場人物の動物を決めて話し、お話を書く。単元名・配当時間数は同社の年間指導計画例による。他社の教科書では教材が違うので、友達と話したことを基に簡単な物語を書く単元に置き換える。絵に出てくる動物と場所は使う教科書で確かめる。

### この単元で子どもが最後にできるようになること

この単元を終えた子どもは、友達と話す時に、相手の言ったことを最後まで聞き、それを受けて「それで」「どうして」などと返しながらか話を続けられる。二人で話したことを基に、登場人物が話したことをかぎで書いたお話を書き、句読点やかぎ、「だれが」「どうした」を読み返して確かめられる。友達のお話を読んで、内容や言葉のいいところを伝え、自分のお話のよいところも見付けられる。

### 学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

| 学習指導要領の項目                    | 原文                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 〔第1学年及び第2学年〕 A 話すこと・聞くこと(1)オ | オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。                                                                                                              |
| 〔第1学年及び第2学年〕 B 書くこと(1)オ      | オ 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。                                                                                                   |
| 〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)ウ     | ウ 長音、拗《よう》音、促音、撥《はつ》音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使うこと。また、平仮名及び片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使うこと。          |
| 〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)カ     | カ 文の中における主語と述語との関係に気付くこと。                                                                                                                   |
| 〔第1学年及び第2学年〕 A 話すこと・聞くこと(2)イ | イ 尋ねたり応答したりするなどして、少人数で話し合う活動。                                                                                                               |
| 〔第1学年及び第2学年〕 B 書くこと(2)ウ      | ウ 簡単な物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。                                                                                                            |
| 〔第1学年及び第2学年〕の目標(3)           | (3) 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。                                                                                 |
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1(1)       | (1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、言葉の特徴や使い方などを理解し自分の思いや考えを深める学習の充実を図ること。 |

| 学習指導要領の項目              | 原文                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1(3) | (3) 第2の各学年の内容の〔知識及び技能〕に示す事項については、〔思考力、判断力、表現力等〕に示す事項の指導を通して指導することを基本とし、必要に応じて、特定の事項だけを取り上げて指導したり、それらをまとめて指導したりするなど、指導の効果を高めるよう工夫すること。なお、その際、第1章総則の第2の3の(2)のウの(イ)に掲げる指導を行う場合には、当該指導のねらいを明確にするとともに、単元など内容や時間のまとまりを見通して資質・能力が偏りなく育成されるよう計画的に指導すること。 |
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1(4) | (4) 第2の各学年の内容の〔思考力、判断力、表現力等〕の「A話すこと・聞くこと」に関する指導については、意図的、計画的に指導する機会が得られるように、第1学年及び第2学年では年間35単位時間程度、第3学年及び第4学年では年間30単位時間程度、第5学年及び第6学年では年間25単位時間程度を配当すること。その際、音声言語のための教材を活用するなどして指導の効果を高めるよう工夫すること。                                                |
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1(5) | (5) 第2の各学年の内容の〔思考力、判断力、表現力等〕の「B書くこと」に関する指導については、第1学年及び第2学年では年間100単位時間程度、第3学年及び第4学年では年間85単位時間程度、第5学年及び第6学年では年間55単位時間程度を配当すること。その際、実際に文章を書く活動になるべく多くすること。                                                                                          |
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1(7) | (7) 低学年においては、第1章総則の第2の4の(1)を踏まえ、他教科等との関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにするとともに、幼稚園教育要領等に示す幼児期の終わりまでに育ってほしい姿との関連を考慮すること。特に、小学校入学当初においては、生活科を中心とした総合的・関連的な指導や、弾力的な時間割の設定を行うなどの工夫をすること。                                                                         |
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1(9) | (9) 障害のある児童などについては、学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。                                                                                                                                                                                |
| 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 2(2) | (2) 第2の内容の指導に当たっては、児童がコンピュータや情報通信ネットワークを積極的に活用する機会を設けるなどして、指導の効果を高めるよう工夫すること。                                                                                                                                                                    |

## 単元の目標

- (1) 句読点の打ち方、かぎ（「 」）の使い方を理解して文や文章の中で使う。文の中における主語と述語との関係に気付く。（〔知識及び技能〕(1)ウ・カ）
- (2) 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐ（話すこと・聞くこと A(1)オ）。文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付ける（書くこと B(1)オ）。
- (3) 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。（第1学年及び第2学年の目標(3)）

## 評価規準（3観点）

| 知識・技能                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ①句読点の打ち方、かぎ（「 」）の使い方を理解して文や文章の中で使っている。（(1)ウ）<br>②文の中における主語と述語との関係に気付いている。（(1)カ） | ①「話すこと・聞くこと」において、互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつないでいる。（A(1)オ）<br>②「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。（B(1)オ） | ①進んで、友達の話を受けて話し、学習の見通しをもって、友達と話したことを基にお話を書こうとしている。 |

## 単元の流れ

全6時間（話すこと・聞くこと2時間・書くこと4時間）。光村図書出版『国語』（令和6年度版）の年間指導計画例（1年）の配当による。年間指導計画に合わせて増減する。国語の標準授業時数は第1学年で年間306単位時間（学校教育法施行規則別表第一）。

| 次   | 時         | 学習活動                                                                            | 評価規準（評価方法）              |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第1次 | 1         | ○教科書の絵を見て、どんな動物がいて、何をしたいそうかを話し合う。<br>○学習課題「ともだちとはなして、どうぶつのおはなしをつくろう」と、進め方を確かめる。 | 態①（発言）                  |
| 第2次 | 2         | ○お話に出す動物を選び、どこで、何をするお話にするかをペアで決める。<br>○先生の見本を見て、話がつながる言い方を確かめる。                 |                         |
|     | 3<br>（本時） | ○ペアで役を決め、動物になったつもりで話す。相手の言ったことを受けて話を続ける。<br>○話したことを絵と短い言葉でメモする。                 | 思①（行動観察・メモ）             |
| 第3次 | 4         | ○メモを見て、話したことを基にお話を書く。動物が話したことはかぎ（「 」）を使って書く。                                    | 知①（ノート）                 |
|     | 5         | ○書いたお話を声に出して読み返し、句読点やかぎ、「だれが」「どうした」を確かめて書き直す。                                   | 知②（ノート）<br>態①（見直し）      |
|     | 6         | ○書いたお話を読み合い、内容や言葉でいいなと思ったところを伝え合う。<br>○自分のお話のよいところを見付けて書く。学習を振り返る。              | 思②（付箋・振り返り）<br>態①（振り返り） |

## 本時の案

本時の目標：動物になったつもりで友達と話し、相手の言ったことに関心をもって、それを受けて返し、話を続けることができる。(A(1)オ)

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>1 前時に決めた動物と、お話の場所を確かめる。</p> <p>2 先生の見本を二つ見て、比べる。</p> <p>○「二つの話で、つながっていたのはどちらでしょう。どこでつながっていましたか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【めあて】ともだちのはなしをうけて、はなしをつなごう。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「それで、どうしたの」と聞いていた。</li> <li>・相手が言ったことを、もう一度言ってから話していた。</li> <li>・自分のことばかり言うとお話にならない。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見本は、相手の話を受けずに自分の話を続ける物と、相手の話を受けてつなぐ物の二つ。先生と、前もって頼んでおいた子どもで見せる。</li> <li>・つなぐ時の言い方（「それで」「そうなんだ。それなら」「どうして」）を短冊にして黒板に貼る。</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 展開<br>( 分)  | <p>3 ペアで役を決め、動物になったつもりで話す。</p> <p>○「相手の言ったことを受けて、次の話をしましょう」</p> <p>4 話したことを、絵と短い言葉でメモする。</p> <p>5 別のペアと聞き合い、話がつながっていたところを伝える。</p> <p>○「友達のペアの話で、つながっていたところはどこでしたか」</p> <p>6 もう一度ペアで話し、つなぎ方を工夫する。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「おながすいたね」「それなら、いっしょに木の実をさがそう」</li> <li>・「どこへ行くの」「森の向こうへ行くんだよ」</li> <li>・相手の話を聞かずに、自分の思いついたことを言う。</li> <li>・何を言えばいいかわからず、だまってしまう。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話す前に、相手の顔を見て、最後まで聞くことを確かめる。</li> <li>・言葉が出ない子には、つなぐ言い方の短冊を指して選ばせる。先生が相手役になって、やりとりを一回だけ一緒にする。</li> <li>・相手の話を受けずに話す子には、「今、相手は何と言ったかな」と聞き、相手の言葉を一度くり返してから話させる。</li> <li>・メモは字にこだわらず、絵と短い言葉でよいことにする。</li> <li>・ペアの組み方は学級の実態に合わせ、話すのが苦手な子は聞き返すのが得意な子と組ませる。</li> <li>・動物の絵は教科書の絵を使うので、先生が教科書から用意する。</li> </ul> |
| まとめ<br>( 分) | <p>7 話がつながった時に使った言い方を出し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【まとめ】ともだちのはなしをよくきいて、「それで」「どうして」とうけると、はなしがつながる。</p> </div> <p>8 振り返りを話したり書いたりする。</p>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめは子どもの言葉で作り、上の文は例として扱う。</li> <li>・振り返りは「つなぐときにつかったことば」と「ともだちのはなしでおもしろかったところ」の二つ。書くのが難しい子は先生に話して伝える形でもよい。</li> <li>・次時は、話したことを基にお話を書くことを伝える。メモは次時まで先生が預かる。</li> </ul> <p>◎思①（行動観察・メモ）</p>                                                                                                                |

## 板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ書く。右端に日付・題名・めあて（ひらがな、分かち書き）。その左に二つの見本の会話を吹き出しで並べ、つながっている所を線で結ぶ。中央につなぐ時の言い方の短冊。その左に、子どもが見付けたつなぎ方と、ペアの話の例を矢印でつないで書く。左端にまとめ。

## つまずきやすい所と手当て

つまずきやすい所は五つ。一つ目、相手の話を聞かずに、自分の思いついたことを次々に言う。手当ては、相手の言葉を一度くり返してから話す決まりを、本時の見本で示すこと（A(1)オ）。二つ目、何を言えばいいか分からず黙ってしまう。手当ては、つなぐ言い方の短冊を選ばせることと、先生が相手役になってやりとりを一回一緒にすること。三つ目、書く時に話したことを忘れてしまう。手当ては、話したことを絵と短い言葉でメモさせ、書く時間に必ず手元に置かせること。四つ目、会話をかぎで書かずに地の文と混ぜる。手当ては、話した言葉を吹き出しに書いてから、吹き出しの中だけをかぎで囲んで文にさせること（(1)ウ）。五つ目、読み合いで「いいと思います」だけを言う。手当ては、「～という言葉がいい」「～のところが面白い」の言い方を示し、付箋に一つ書いてから伝えさせること（B(1)オ）。

## プリントの案

### 話したことのメモ（本時）

左右に二つの吹き出しを交互に並べた用紙。左が自分の動物、右が相手の動物。吹き出しには絵か短い言葉で書く。上に動物の名前と場所を書く欄。第4時にお話を書く材料として使う。A(1)オに合わせた。

### つなぐ言い方のカード

「それで」「そうなんだ。それなら」「どうして」「それから」などを一枚に一つずつ書いたカード。黒板に貼る大きさと、手元に置く小さい物の二種類。

### お話を書く用紙

まず目の用紙。上に題名の欄、本文のまず目には会話を書く時の行の始め方（かぎを一まず使う）の見本を一行だけ薄く入れる。下に、句読点・かぎ・「だれが」「どうした」を確かめる印の欄。〔知識及び技能〕(1)ウ・カに合わせた。

### いいところ付箋

「～という ことばがいい」「～の ところが おもしろい」の型を印刷した付箋。読み合いで友達のお話に貼り、自分のお話に貼られた付箋を見てよいところを書く。B(1)オに合わせた。

出典：小学校学習指導要領（平成29年告示）（文部科学省）（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)）／国立教育政策研究所『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語』（2020年）。評価標準の文末と3観点の形、主体的に学習に取り組む態度の評価標準の作り方（粘り強さ・学習の調整・重点とする内容・言語活動）（[https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326\\_pri\\_kokugo.pdf](https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)）／同 参考資料の一覧ページ（国立教育政策研究所）（<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryoku.html>）／光村図書出版『国語』（令和6年度版）年間指導計画例（1年）「1年下巻」の本単元の行。単元名・配当時数（話すこと・聞くこと2時間・書くこと4時間）と指導目標の指導事項の出典。第1学年上巻の単元の並びも同じ計画例で確かめた。指導計画の文は写していない（[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download\\_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368)）／光村図書出版 小学校国語 年間指導計画・評価計画のページ（<https://www.mitsumura-tosho.co.jp/kyokasho/s-kokugo/keikaku>）／学校教育法施行規則 別表第一（国語の標準授業時数 第1学年306・第2学年315・第3学年245・第4学年245）。e-Gov法令検索（<https://laws.e-gov.go.jp/law/322M40000080011>）／三重県で公開されている小学校の学習指導案の形（見出しの順と表の列）に合わせた。中身は写していない。例：三重県総合教育センター掲載の実践事例集（令和7年度）（[https://www.mpec.jp/wp-content/uploads/2026/03/r7\\_ICT\\_English\\_case\\_studies.pdf](https://www.mpec.jp/wp-content/uploads/2026/03/r7_ICT_English_case_studies.pdf)）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

