

国語 第1学年 くらべて よもう

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の1月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

動物の赤ちゃんを、同じ観点で比べて読む。姿についての説明と育ち方についての説明を混ぜず、似ているところと違うところを見つけたうえで、見聞きした経験と結び付けて感想を伝える。単元の終わりに残すのは、赤ちゃんの比べ読みカード。同じ観点の説明を並べ、確かめた違いと、そこから思ったことを分けて書く。感想は短い文や教師への口述でも残せる。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(2)ア	ア 共通，相違，事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。
〔第1学年及び第2学年〕C読むこと(1)オ	オ 文章の内容と自分の体験とを結び付けて，感想をもつこと。
〔第1学年及び第2学年〕C読むこと(1)カ	カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。

単元の目標

赤ちゃんの様子を同じ観点で比べ、共通することと違うこととの関係を理解できる。動物の赤ちゃんについて読んだことと見聞きした経験を結び付けて感想をもち、友達と伝え合える。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①赤ちゃんの様子を同じ観点で比べ、共通することと違うこととの関係を理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)	①「読むこと」において、動物の赤ちゃんについて読んだことと見聞きした経験を結び付けて感想をもち、友達と伝え合っている。(C(1)オ・C(1)カ)	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全10時間（読⑩）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○題名から知りたいことを話し、全文の読み聞かせを聞く。	学習状況を見て支援する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第2次	2～3	○本文に出てくる動物ごとに、生まれたころの様子を確かめる。	知①（語句や内容の整理）
	4～5	○育っていく様子を読む。時を表す言葉を手がかりに説明を並べる。	学習状況を見て支援する。
	6	○同じ観点をそろえ、動物ごとの説明を比べる表を作る。	学習状況を見て支援する。
	7 （本時）	○比べて確かめたことを、見聞きした経験と結び付けて話す。	思①（発言・学習記録）
	8～9	○話したことをカードにし、友達を選んだ違いと自分の違いを読み合う。	学習状況を見て支援する。
第3次	10	○比べるときに観点をそろえたよさを振り返り、読みたい動物の本を選ぶ。	態①（学習前後の記録・振り返り）



本時の案

本時の目標：動物の赤ちゃんについて読んだことと見聞きした経験を結び付けて感想をもち、友達と伝え合える。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「同じことを比べると、赤ちゃんのどんな違いが分かりますか。自分が見た赤ちゃんと比べてどう思いましたか」 【めあて】動物の赤ちゃんを、同じ観点で比べて読む。 〈予想される児童の反応〉 ・生まれたときの様子をそろえて比べると違いが分かる。	本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 （ 分）	○「同じことを比べると、赤ちゃんのどんな違いが分かりますか。自分が見た赤ちゃんと比べてどう思いましたか」自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 〈予想される児童の反応〉 ・生まれたときの様子をそろえて比べると違いが分かる。 ・育ち方については別に比べたい。 ・自分が見た動物の赤ちゃんとは違って驚いた。	「生まれたころ」「育っていくころ」の見出しを教師と確かめる。本文で確かめた動物名を各列に置き、同じ行だけを示して話させる。経験がない児童は読み聞かせや図鑑で見たことと比べてよい。 想定する難しさ：片方は生まれた直後、もう片方は成長後を比べてしまう。かわいいという感想だけになり、本文と結び付かない。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 動物の赤ちゃんについて読んだことと見聞きした経験を結び付けて感想をもち、友達と伝え合っている。（発言と学習記録）
まとめ （ 分）	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・自分が見た動物の赤ちゃんとは違って驚いた。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「同じことを比べると、赤ちゃんのどんな違いが分かりますか。自分が見た赤ちゃんと比べてどう思いましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並

べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

つまづきやすい所と手当て

難しさとして、片方は生まれた直後、もう片方は成長後を比べてしまう。かわいいという感想だけになり、本文と結び付かない。この場合は、「生まれたころ」「育っていくころ」の見出しを教師と確かめる。本文で確かめた動物名を各列に置き、同じ行だけを示して話させる。経験がない児童は読み聞かせや図鑑で見たことと比べてよい。おおむね満足できる状況は、動物の赤ちゃんについて読んだことと見聞きした経験を結び付けて感想をもち、友達と伝え合っているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

単元の学習メモ

赤ちゃんの比べ読みカード。同じ観点の説明を並べ、確かめた違いと、そこから思ったことを分けて書く。感想は短い文や教師への口述でも残せる。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。

交流と見直しの記録

交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1年下巻」79行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368）

／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価基準の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

