

国語 第1学年 かん字の はなし

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の10月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

身近な形と結び付く漢字を読み、形と意味を確かめて文の中で使う。字の成り立ちを想像で断定せず、教科書で説明されている範囲と自分の覚え方を区別する。単元の終わりに残すのは、漢字を使った身近な出来事の文。使った字の意味を絵や口頭でも説明し、直した形を残す。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)エ	エ 第1学年においては、別表の学年別漢字配当表（以下「学年別漢字配当表」という。）の第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使うこと。第2学年においては、学年別漢字配当表の第2学年までに配当されている漢字を読むこと。また、第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、第2学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
〔第1学年及び第2学年〕B書くこと(1)エ	エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりすること。

単元の目標

学習した漢字の読みと意味を知り、文の中で使える。書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①学習した漢字の読みと意味を知り、文の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)エ）	①「書くこと」において、書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめている。（B(1)エ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全6時間（知・技③、書③）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○形と意味が関係する漢字を見つける。	学習状況を見て支援する。
	2	○字形と筆順を見本で確かめる。	学習状況を見て支援する。
	3	○字の意味に合う身近な語を集める。	学習状況を見て支援する。
	4	○漢字を使った短い文を書く。	学習状況を見て支援する。
	5	○文を読み合って字形と意味を見直す。	学習状況を見て支援する。
	6 （本 時）	○自分の文で使えた漢字を振り返る。	知①・思①（発言・学習記録）



本時の案

本時の目標：書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめられる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「この字を使うと、どんなことを短い文で知らせられますか」 【めあて】身近な形と結び付く漢字を読み、形と意味を確かめて文の中で使う。 〈予想される児童の反応〉 ・山を見たことを文にしたい。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 （ 分）	○「この字を使うと、どんなことを短い文で知らせられますか」 山・川・木など既習の字を、意味を表す絵と正しい字形の見本で対応させる。独自例「山を みました」のような短い文を声に出し、何を伝える文か確かめる。 自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・山を見たことを文にしたい。 ・木と林では表すものが違う。 ・絵と同じに描くのではなく、字の線を見て書きたい。	山・川・木など既習の字を、意味を表す絵と正しい字形の見本で対応させる。独自例「山を みました」のような短い文を声に出し、何を伝える文か確かめる。 想定するつまずき：絵の形をそのまま漢字として書く、字だけを並べて文の意味が通らない。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめている。（発言と学習記録） ◎知① 学習した漢字の読みと意味を知り、文の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)エ）（使った言葉・音読や表記の確認）
まとめ （ 分）	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・絵と同じに描くのではなく、字の線を見て書きたい。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。 ◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「この字を使うと、どんなことを短い文で知らせられますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から

左に学習の順をたどる。

つまずきやすい所と手当て

つまずきとして、絵の形をそのまま漢字として書く、字だけを並べて文の意味が通らない。この場合は、山・川・木など既習の字を、意味を表す絵と正しい字形の見本で対応させる。独自例「山を みました」のような短い文を声に出し、何を伝える文か確かめる。おおむね満足できる状況は、書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

単元の学習メモ

漢字を使った身近な出来事の文。使った字の意味を絵や口頭でも説明し、直した形を残す。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。

交流と見直しの記録

交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1年下巻」20行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

