

# 第1学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

## 1 単元名

「かん字の はなし」 教材名「かん字の はなし」

## 2 単元の目標

学習した漢字の読みと意味を知り、文の中で使える。書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                     | 思考・判断・表現                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ①学習した漢字の読みと意味を知り、文の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)エ） | ①「書くこと」において、書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめている。（B(1)エ） | ①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。 |

## 4 指導上の考察

### (1) 単元について

身近な形と結び付く漢字を読み、形と意味を確かめて文の中で使う。字の成り立ちを想像で断定せず、教科書で説明されている範囲と自分の覚え方を区別する。学習指導要領のB(1)エを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)エを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点は知識・技能であり、本案ではそれを使う言語活動の関連項目としてB(1)エを加えている。

### (2) 児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

---

---

---

### (3) 指導について

山・川・木など既習の字を、意味を表す絵と正しい字形の見本で対応させる。独自例「山を みました」のような短い文を声に出し、何を伝える文か確かめる。おおむね満足できる状況は、書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

## 5 指導と評価の計画（全6時間）

| 次   | 時             | 学習活動               | 評価規準（評価方法）     |
|-----|---------------|--------------------|----------------|
| 第1次 | 1             | ○形と意味が関係する漢字を見つける。 | 学習状況を見て支援する。   |
|     | 2             | ○字形と筆順を見本で確かめる。    | 学習状況を見て支援する。   |
|     | 3             | ○字の意味に合う身近な語を集める。  | 学習状況を見て支援する。   |
|     | 4             | ○漢字を使った短い文を書く。     | 学習状況を見て支援する。   |
|     | 5             | ○文を読み合って字形と意味を見直す。 | 学習状況を見て支援する。   |
|     | 6<br>（本<br>時） | ○自分の文で使えた漢字を振り返る。  | 知①・思①（発言・学習記録） |



## 6 本時の指導 (6/6)

### (1) 本時の目標

書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめられる。

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。</p> <p>○「この字を使うと、どんなことを短い文で知らせられますか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【めあて】身近な形と結び付く漢字を読み、形と意味を確かめて文の中で使う。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・山を見たことを文にしたい。</li> </ul>                                     | <p>本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「この字を使うと、どんなことを短い文で知らせられますか」</p> <p>山・川・木など既習の字を、意味を表す絵と正しい字形の見本で対応させる。独自例「山を みました」のような短い文を声に出し、何を伝える文か確かめる。</p> <p>自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・山を見たことを文にしたい。</li> <li>・木と林では表すものが違う。</li> <li>・絵と同じに描くのではなく、字の線を見て書きたい。</li> </ul> | <p>山・川・木など既習の字を、意味を表す絵と正しい字形の見本で対応させる。独自例「山を みました」のような短い文を声に出し、何を伝える文か確かめる。</p> <p>想定するつまずき：絵の形をそのまま漢字として書く、字だけを並べて文の意味が通らない。</p> <p>児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。</p> <p>◎思① 書いた文を読み返し、漢字の形と語の続き方を確かめている。(発言と学習記録)</p> <p>◎知① 学習した漢字の読みと意味を知り、文の中で使っている。(〔知識及び技能〕(1)エ)(使った言葉・音読や表記の確認)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。</p> </div> <p>学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。</li> <li>・絵と同じに描くのではなく、字の線を見て書きたい。</li> </ul>                  | <p>まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。</p> <p>書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。</p> <p>◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)</p>                                                                                                                                                                                          |

### (3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「この字を使うと、どんなことを短い文で知らせられますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

