

第1学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「ことばの たいそう」 教材名「こえを あわせて よもう」

2 単元の目標

語のまとまりや言葉の響きに気を付けて音読できる。場面の様子や人物の行動など、内容の大体を捉えられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①語のまとまりや言葉の響きに気を付けて音読している。（〔知識及び技能〕(1)ク）	①「読むこと」において、場面の様子や人物の行動など、内容の大体を捉えている。（C(1)イ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

場面の内容を確認、友達と声を合わせるところや交代するところを考慮して音読する。声をそろえる技巧より、内容が伝わる読み方を選ぶ。学習指導要領のC(1)イを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)クを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点項目に加え、本案では〔知識及び技能〕(1)クを活動に関わる事項として扱う。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

教師が教材中の短い範囲を示し、だれが何をしたかを絵や動作で確認する。声を出すことが難しい児童は、間や速さの選択を指差しで示してよい。まとまりごとに交代する読み方と声を合わせる読み方を比べ、内容と照らして選ぶ。おおむね満足できる状況は、場面の様子や人物の行動など、内容の大体を捉えているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○人物と場面の行動を確かめる。読み方を変えて試す。	学習状況を見て支援する。
	2 （本 時）	○様子と読み方の関係を比べる。本文を根拠に選んだ読み方を説明する。	知①・思①（発言・学習記録）



6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

場面の様子や人物の行動など、内容の大体を捉えられる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「どこを一緒に読むと、場面の様子が聞く人に伝わりますか」 【めあて】場面の内容を確認、友達と声を合わせるところや交代するところを考えて音読する。 〈予想される児童の反応〉 ・急いでいる場面なら少し速く読みたい。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「どこを一緒に読むと、場面の様子が聞く人に伝わりますか」 自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを見せて説明し、聞き手は分かったところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 同じ場面を、速さ・声の強さ・間を変えて音読する。友達が受け取った場面の様子を聞き、人物の行動と合う読み方を選ぶ。声を合わせる場合は、読み始める箇所や交代する箇所も内容と結び付けて決める。 〈予想される児童の反応〉 ・急いでいる場面なら少し速く読みたい。 ・大きな声とは限らないと思う。 ・本文のこの動きから考えた。	教師が教材中の短い範囲を示し、だれが何をしたかを絵や動作で確認する。声を出すことが難しい児童は、間や速さの選択を指差しで示してよい。 まとまりごとに交代する読み方と声を合わせる読み方を比べ、内容と照らして選ぶ。 想定するつまずき：本文にない性格を決めつける、大声にするだけで人物らしさを表す。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 場面の様子や人物の行動など、内容の大体を捉えている。(発言と学習記録) ◎知① 語のまとまりや言葉の響きに気を付けて音読している。(〔知識及び技能〕(1)ク)(使った言葉・音読や表記の確認)
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・本文のこの動きから考えた。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「どこを一緒に読むと、場面の様子が聞く人に伝わりますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

