

第1学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「ことばあそびを つくろう」 教材名「ことばあそびを つくろう」

2 単元の目標

言葉遊びの音や意味のきまりに気付き、言葉の豊かさを感じられる。相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返せる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①言葉遊びの音や意味のきまりに気付き、言葉の豊かさを感じている。 (〔知識及び技能〕(1)オ)	①「話すこと・聞くこと」において、相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返している。(A(1)オ)	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

言葉の音や意味のきまりを決め、友達が楽しめる言葉遊びを作る。作った後に試してもらい、説明が足りない所を直す。学習指導要領のA(1)オを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)オを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点は知識・技能であり、本案ではそれを使う言語活動の関連項目としてA(1)オを加えている。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

しりとりなど既知の遊びで独自例「りす→すな→なす」を声に出して確かめ、引き継いだ音に印を付ける。考える時間や絵の手掛かりを用意し、交代して言う。おおむね満足できる状況は、相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返しているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全6時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○知っている言葉遊びのきまりを確かめる。	学習状況を見て支援する。
	2	○音と意味を使う遊び方を決める。	学習状況を見て支援する。
	3	○既習の語から自作例を集める。	学習状況を見て支援する。
	4	○きまりを文と図で説明する。	学習状況を見て支援する。
	5 （本 時）	○友達に試してもらい困った所を聞く。	知①・思①（発言・学習記録）
	6	○説明を直してもう一度遊ぶ。	学習状況を見て支援する。



6 本時の指導 (5/6)

(1) 本時の目標

相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返せる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「どんなきまりを知らせると、友達もこの言葉遊びを楽しめますか」 【めあて】言葉の音や意味のきまりを決め、友達を楽しめる言葉遊びを作る。 〈予想される児童の反応〉 ・最後の音から始まる言葉を探した。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「どんなきまりを知らせると、友達もこの言葉遊びを楽しめますか」 しりとりなど既知の遊びで独自例「りす→すな→なす」を声に出して確かめ、引き継いだ音に印を付ける。考える時間や絵の手掛かりを用意し、交代して言う。 自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。 交代して言葉を出し、聞き取った音や意味を確かめて応答する。きまりに合わないと感じたら、どの音や意味が違いかを伝え、相手の説明を聞いて確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・最後の音から始まる言葉を探した。 ・同じ音でも違う意味の言葉がある。 ・音が一つ変わると別の言葉になった。	しりとりなど既知の遊びで独自例「りす→すな→なす」を声に出して確かめ、引き継いだ音に印を付ける。考える時間や絵の手掛かりを用意し、交代して言う。 想定するつまずき：言葉の意味を知らないまま音だけで答える、速い児童だけが活動する。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返している。(発言と学習記録) ◎知① 言葉遊びの音や意味のきまりに気付き、言葉の豊かさを感じている。 (〔知識及び技能〕(1)才)(使った言葉・音読や表記の確認)
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・音が一つ変わると別の言葉になった。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。 書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。 ◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「どんなきまりを知らせると、友達もこの言葉遊びを楽しめますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線に対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

