

国語 第1学年 まちがいを なおそう

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、書いた文を読む相手の立場で読み返し、文字の間違いと文の続き方を区別して直す。正しい文を写すだけでなく、直した理由を話す。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第1学年 国語科学習指導案

1 単元名「まちがいを なおそう」 教材名「まちがいを なおそう」

2 単元の目標

助詞や句読点の使い方を理解し、文の中で使える。書いた文章を読み返し、文字の間違いや語と文の続き方を確かめられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①助詞や句読点の使い方を理解し、文の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)

〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、書いた文章を読み返し、文字の間違いや語と文の続き方を確かめている。(B(1)エ)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

書いた文を読む相手の立場で読み返し、文字の間違いと文の続き方を区別して直す。正しい文を写すだけでなく、直した理由を話す。学習指導要領のB(1)エを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)ウを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点項目に加え、本案では〔知識及び技能〕(1)ウを活動に関わる事項として扱う。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

独自例「ぼくわ こうえんえ いきました」を声に出して読み、発音と助詞の書き方を分けて確かめる。文末に指を置いて区切りを確認し、児童自身の文にも同じ観点を使う。おおむね満足できる状況は、書いた文章を読み返し、文字の間違いや語と文の続き方を確かめているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○自分の文を声に出して読み違和感のある所を探す。助詞と文の区切りを確かめて直す。 評価：学習状況を見て支援する。

第1次 第2時（本時）：○直した理由を相手に説明する。自分の別の文で同じ点を確認する。 評価：知①・思①（発言・学習記録）

6 本時の指導（2/2）

(1) 本時の目標

書いた文章を読み返し、文字の間違いや語と文の続き方を確かめられる。

（２）学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「どこを直すと、したことが相手に伝わりますか」

【めあて】書いた文を読む相手の立場で読み返し、文字の間違いと文の続き方を区別して直す。

予想される児童の反応：・「わたしわ」の文字を確かめたい。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「どこを直すと、したことが相手に伝わりますか」

独自例「ぼくわ こうえんえ いきました」を声に出して読み、発音と助詞の書き方を分けて確かめる。文末に指を置いて区切りを確認し、児童自身の文にも同じ観点を使う。

自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。

予想される児童の反応：・「わたしわ」の文字を確かめたい。

・だれがしたことか分からない。

・ここで文を切ると読みやすい。

指導上の留意点：独自例「ぼくわ こうえんえ いきました」を声に出して読み、発音と助詞の書き方を分けて確かめる。文末に指を置いて区切りを確認し、児童自身の文にも同じ観点を使う。

想定するつまずき：間違い探しだけにして意味を確かめない、教師の正答を写して直す。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 書いた文章を読み返し、文字の間違いや語と文の続き方を確かめている。（発言と学習記録）

知① 助詞や句読点の使い方を理解し、文の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)ウ）（使った言葉・音読や表記の確認）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・ここで文を切ると読みやすい。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

（３）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「どこを直すと、したことが相手に伝わりますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

