

国語 第1学年 こんなもの みつけたよ

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

学校などで見付けたものから、友達に紹介したい話題を選ぶ。学習の記録は、知らせたい事柄、相手、試した声や速さ、聞き手の返答による修正である。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕 A 話すこと・聞くこと(1)ア	ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕 (1)キ	キ 丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れること。

単元の目標

丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うことができる。〔〔知識及び技能〕 (1)キ〕

身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。(A(1)ア)

学校などで見付けたものから、友達に紹介したい話題を選ぶ学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っている。〔〔知識及び技能〕 (1)キ〕	①「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(A(1)ア)	①学校などで見付けたものから、友達に紹介したい話題を選ぶ学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全2時間（話・聞2）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○相手と話す目的を確かめ、聞いて知りたいことや話す材料を出す。見付けたものを絵や言葉で記録し、名前と特徴を選んで話す。	学習状況を見て支援する。
第2次	2 （本時）	○見付けたものを絵や言葉で記録し、名前と特徴を選んで話す。友達の質問で足りない説明を確かめ、話す材料を補う。聞き手が受け取った内容を話し手に返す。伝わらなかったところを聞き返し、言い方や聞き方を試し直す。	思①（発言・活動中の記録・作成物）



本時の案

本時の目標：身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶことができる。(A(1)ア)

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 (分)	相手と話す目的を確かめ、聞いて知りたいことや話す材料を出す。 ○「友達に知らせたいのは、そのもののどんなところですか」 【めあて】学校などで見付けたものから、友達に紹介したい話題を選ぶ。 〈予想される児童の反応〉 ・近くの友達なら大声はいらない。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「友達に知らせたいのは、そのもののどんなところですか」 見付けたものを絵や言葉で記録し、名前と特徴を選んで話す。友達の質問で足りない説明を確かめ、話す材料を補う。 聞き手が受け取った内容を話し手に返す。伝わらなかったところを聞き返し、言い方や聞き方を試し直す。 〈予想される児童の反応〉 ・近くの友達なら大声はいらない。 ・大事なところはゆっくり言いたい。 ・聞く人を見て話すと伝わったか確かめられる。	紹介する物を絵や実物で確かめ、名前と気付いた特徴を別に尋ねる。声の大きさだけでなく、何について話すかが聞き手に伝わったかを確認する。 想定する難しさ：発表の内容を丸暗記させる、全員に同じ大声を要求する。 評価では、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいるかを、知らせたい事柄、相手、試した声や速さ、聞き手の返答による修正と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 知らせたい事柄、相手、試した声や速さ、聞き手の返答による修正を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・聞く人を見て話すと伝わったか確かめられる。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「友達に知らせたいのは、そのもののどんなところですか」。中央は、知らせたい事柄、相手、試した声や速さ、聞き手の返答による修正に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

発表の内容を丸暗記させる、全員に同じ大声を要求する。この難しさには、紹介する物を絵や実物で確かめ、名前と気付いた特徴を別に尋ねる。声の大きさだけでなく、何について話すかが聞き手に伝わったかを確認する。評価では、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいるかを、知らせたい事柄、相手、試した声や速さ、聞き手の返答による修正と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録 知らせたい事柄、相手、試した声や速さ、聞き手の返答による修正を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。
比べて確かめたこと 最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1 年上巻」23行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

