

# 国語 第1学年 はなの みち

## 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。この後に貼る指導案を、私の学級に合わせて書き直してください。最初に、児童の既習事項と今の学習状況、読む・書く・話す・聞く際に必要な配慮、学校の年間計画と使える時間、研究授業で確かめたいこと、使える資料と道具を一項目ずつ質問し、回答を待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、次のねらいを保ってください。出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る。目標・評価規準・単元計画・本時の活動を対応させ、本文を省略せず書き直してください。教材本文・台詞・挿絵・教科書固有の問題文は転載しないでください。教材名と公式の総時数は出典を照合し、独自の時間配分は授業案として区別してください。人数や分数を事実のように補わず、回答がない条件は未確認としてください。児童の反応は予想と明記してください。三重の指導案の見出し順を保ち、先生向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更箇所と、その根拠となった回答・出典を最後に示してください。直す対象の指導案を以下に貼ります。

————ここから直す対象の学習指導案————

### 第1学年 国語科学習指導案

1 単元名「はなの みち」 教材名「はなの みち」

2 単元の目標

語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読することができる。〔知識及び技能〕(1)ク)

場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。〔C(1)イ〕

出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。〔知識及び技能〕(1)ク)

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。〔C(1)イ〕

〔主体的に学習に取り組む態度〕①出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る。この教材では、場面の順と人物の行動を対応させたメモを残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

教師は教科書を手元で示し、だれが何をしたのかを短い文で確認する。挿絵から想像したことと本文にあることを別に話す。想定する難しさは、挿絵だけで人物の台詞や出来事を作り足す。評価では、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えているかを、場面の順と人物の行動を対応させたメモと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全6時間）

第1次 第1時：○教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。単元の終わりに残す記録を確認、学習の見通しをもつ。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2～3時：○場面の順に人物の行動を確認、道の様子が変わる前後の本文と絵を対応させる。必要な語や材料を集め、関係を整理する。 評価：知①（言葉・文字・資料の扱いを確かめる活動）

第3次 第4～5時（本時）：○場面の順に人物の行動を確認、道の様子が変わる前後の本文と絵を対応させる。出来事の順が伝わるように音読し、聞き手が捉えた内容を返す。 評価：思①（発言・活動中の記録・作

成物)

第4次 第6時：○選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。学習で確かめたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。 評価：態①（学習前後の記録と見直しの理由）

#### 6 本時の指導（4／6）

##### （1）本時の目標

場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。（C(1)イ）

##### （2）学習過程

###### 【導入】

学習活動：教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。

○「道の様子が変わった前と後では、何が起きていますか」

【めあて】出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る。

予想される児童の反応：・前の場面でしたことが後の場面に関係している。

指導上の留意点：最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。

###### 【展開】

学習活動：○「道の様子が変わった前と後では、何が起きていますか」

場面の順に人物の行動を確認、道の様子が変わる前後の本文と絵を対応させる。出来事の順が伝わるように音読し、聞き手が捉えた内容を返す。

選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。

予想される児童の反応：・前の場面でしたことが後の場面に関係している。

・絵だけでなく書かれた言葉でも確かめたい。

指導上の留意点：教師は教科書を手元で示し、だれが何をしたのかを短い文で確認する。挿絵から想像したことと本文にあることを別に話す。

想定する難しさ：挿絵だけで人物の台詞や出来事を作り足す。

評価では、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えているかを、場面の順と人物の行動を対応させたメモと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

評価：思① 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。（発言・活動中の記録・作成物）

###### 【まとめ】

学習活動：【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。

場面の順と人物の行動を対応させたメモを見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。

予想される児童の反応：・絵だけでなく書かれた言葉でも確かめたい。

指導上の留意点：教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。

評価：態①（最初と最後の記録、見直しの理由）

##### （3）板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「道の様子が変わった前と後では、何が起きていますか」。中央は、場面の順と人物の行動を対応させたメモに必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

