

国語 第1学年 はなの みち

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る。学習の記録は、場面の順と人物の行動を対応させたメモである。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)ク	ク 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。
〔第1学年及び第2学年〕C読むこと(1)イ	イ 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えること。
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)キ	キ 丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使うとともに、敬体で書かれた文章に慣れること。

単元の目標

語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読することができる。（〔知識及び技能〕(1)ク）

場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。（C(1)イ）

出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。（〔知識及び技能〕(1)ク）	①「読むこと」において、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。（C(1)イ）	①出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全6時間（読6）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○教材と学習に使う言葉を確認め、問いについて今の考えを話す。単元の終わりに残す記録を確認め、学習の見通しをもつ。	学習状況を見て支援する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第2次	2～3	○場面の順に人物の行動を確かめ、道の様子が変わる前後の本文と絵を対応させる。必要な語や材料を集め、関係を整理する。	知①（言葉・文字・資料の扱いを確かめる活動）
第3次	4～5 （本時）	○場面の順に人物の行動を確かめ、道の様子が変わる前後の本文と絵を対応させる。出来事の順が伝わるように音読し、聞き手が捉えた内容を返す。	思①（発言・活動中の記録・作成物）
第4次	6	○選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。学習で確かめたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。	態①（学習前後の記録と見直しの理由）



本時の案

本時の目標：場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。(C(1)イ)

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 (分)	教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。 ○「道の様子が変わった前と後では、何が起きていますか」 【めあて】出来事の前後を、人物の行動と場所の様子から読み取る。 〈予想される児童の反応〉 ・前の場面でしたことが後の場面に関係している。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「道の様子が変わった前と後では、何が起きていますか」 場面の順に人物の行動を確認、道の様子が変わる前後の本文と絵を対応させる。出来事の順が伝わるように音読し、聞き手が捉えた内容を返す。 選んだ言葉と、そこから考えたことの関係性を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。 〈予想される児童の反応〉 ・前の場面でしたことが後の場面に関係している。 ・絵だけでなく書かれた言葉でも確かめたい。	教師は教科書を手元で示し、だれが何をしたのかを短い文で確認する。挿絵から想像したことと本文にあることを別に話す。 想定する難しさ：挿絵だけで人物の台詞や出来事を作り足す。 評価では、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えているかを、場面の順と人物の行動を対応させたメモと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 場面の順と人物の行動を対応させたメモを見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・絵だけでなく書かれた言葉でも確かめたい。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「道の様子が変わった前と後では、何が起きていますか」。中央は、場面の順と人物の行動を対応させたメモに必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

挿絵だけで人物の台詞や出来事を作り足す。この難しさには、教師は教科書を手元で示し、だれが何をしたのかを短い文で確認する。挿絵から想像したことと本文にあることを別に話す。評価では、場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えているかを、場面の順と人物の行動を対応させたメモと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録
場面の順と人物の行動を対応させたメモを残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと
最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1年上巻」39行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。
（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。
（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

