

# 国語 第1学年 ぶんをつくろう

## 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

### この単元で子どもが最後にできるようになること

だれが・何が、どうするかを組み合わせ、意味の通る文を書く。学習の記録は、主語と述語を結んだ文と、対応を直した自分の短い文章である。

### 学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

| 学習指導要領の項目                | 原文                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)カ | カ 文の中における主語と述語との関係に気付くこと。                                                                                                          |
| 〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)ウ | ウ 長音、拗《よう》音、促音、撥《はつ》音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ（「」）の使い方を理解して文や文章の中で使うこと。また、平仮名及び片仮名を読み、書くとともに、片仮名で書く語の種類を知り、文や文章の中で使うこと。 |
| 〔第1学年及び第2学年〕B 書くこと(1)ウ   | ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。                                                                                  |

### 単元の目標

文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。（〔知識及び技能〕(1)カ）

語と語との続き方に注意することができる。（B(1)ウ）

だれが・何が、どうするかを組み合わせ、意味の通る文を書く学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

### 評価規準（3観点）

| 知識・技能                                   | 思考・判断・表現                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ①文の中における主語と述語との関係に気付いている。（〔知識及び技能〕(1)カ） | ①「書くこと」において、語と語との続き方に注意している。（B(1)ウ） | ①だれが・何が、どうするかを組み合わせ、意味の通る文を書く学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

### 単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全4時間（書4）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

| 次   | 時           | 学習活動                                                                    | 評価規準（評価方法）         |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第1次 | 1           | ○誰に何を伝えるかを確認、書く材料や最初の文を出す。<br>短い文のどれとどうするを結ぶ。                           | 学習状況を見て支援する。       |
| 第2次 | 2～3<br>（本時） | ○短い文のどれとどうするを結ぶ。組合せが合わない文を比較する。自分の文を直す。直した理由を説明する。                      | 思①（発言・活動中の記録・作成物）  |
| 第3次 | 4           | ○読み手が受け取った意味を確認、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。学習前後の記録を比べて、確かめたことをまとめる。 | 態①（学習前後の記録と見直しの理由） |



## 本時の案

本時の目標：語と語との続き方に注意することができる。（B(1)ウ）

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                               | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>（ 分）  | <p>誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br/>○「だれがしたことか、文の終わりまで同じ相手に伝わりますか」</p> <div>【めあて】だれが・何が、どうするかを組み合わせ、意味の通る文を書く。</div> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・動いているのは小鳥だから、「小鳥が鳴く」とつながる。</p>                                                                                   | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 展開<br>（ 分）  | <p>○「だれがしたことか、文の終わりまで同じ相手に伝わりますか」</p> <p>短い文のどれとどうするを結ぶ。組合せが合わない文を比較する。自分の文を直す。直した理由を説明する。<br/>読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・動いているのは小鳥だから、「小鳥が鳴く」とつながる。<br/>・「ぼくは」の後に妹の動きが続いていて、変だと思う。<br/>・文を分けると分かりやすい。</p> | <p>独自例「ねこがはしる」と「ねこはしろい」を使い、主語と述語を線で結ぶ。自分の文からまず「どうした」を探し、その動作をしたものを確かめる。</p> <p>想定する難しさ：主語と述語を遠くに離して別の人の行動につなぐ、述語を省いたまま文末にする。</p> <p>評価では、語と語との続き方に注意しているかを、主語と述語を結んだ文と、対応を直した自分の短い文章と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。</p> <p>◎思① 語と語との続き方に注意している。（発言・活動中の記録・作成物）</p> |
| まとめ<br>（ 分） | <div>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</div> <p>主語と述語を結んだ文と、対応を直した自分の短い文章を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・文を分けると分かりやすい。</p>                                                                                                         | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。</p> <p>◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）</p>                                                                                                                                                                   |

## 板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「だれがしたことか、文の終わりまで同じ相手に伝わりますか」。中央は、主語と述語を結んだ文と、対応を直した自分の短い文章に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

## つまずきやすい所と手当て

主語と述語を遠くに離して別の人の行動につなぐ、述語を省いたまま文末にする。この難しさには、独自例「ねこがはしる」と「ねこはしろい」を使い、主語と述語を線で結ぶ。自分の文からまず「どうした」を探し、その動作をしたものを確かめる。評価では、語と語との続き方に注意しているかを、主語と述語を結んだ文と、対応を直した自分の短い文章と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## プリントの案

### 本時の記録

主語と述語を結んだ文と、対応を直した自分の短い文章を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

### 比べて確かめたこと

最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1年上巻」50行目（[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download\\_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368)）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。

（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。

（[https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326\\_pri\\_kokugo.pdf](https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

