

国語 第1学年 つぼみ

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

つぼみから花が開く様子を、問いと説明の順に沿って捉える。学習の記録は、問いと答え、つぼみと花の様子を結ぶ説明カードである。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕 C 読むこと(1)ア	ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕 (1)カ	カ 文の中における主語と述語との関係に気付くこと。
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕 (1)ク	ク 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。
〔第1学年及び第2学年〕 C 読むこと(1)ウ	ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。

単元の目標

文の中における主語と述語との関係に気づくことができる。〔〔知識及び技能〕 (1)カ〕

事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えることができる。（C(1)ア）

つぼみから花が開く様子を、問いと説明の順に沿って捉える学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①文の中における主語と述語との関係に気付いている。〔〔知識及び技能〕 (1)カ〕	①「読むこと」において、事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えている。（C(1)ア）	①つぼみから花が開く様子を、問いと説明の順に沿って捉える学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全8時間（知・技2、読6）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○教材と学習に使う言葉を確認め、問いについて今の考えを話す。単元の終わりに残す記録を確認め、学習の見通しをもつ。	学習状況を見て支援する。
第2次	2～4	○文章の問いを確認め、つぼみと開花後の様子を表す語を見付ける。必要な語や材料を集め、関係を整理する。	知①（言葉・文字・資料の扱いを確認める活動）
第3次	5～7 （本時）	○文章の問いを確認め、つぼみと開花後の様子を表す語を見付ける。説明の順に指で追い、何について説明している文かを自分の言葉で伝える。	思①（発言・活動中の記録・作成物）
第4次	8	○選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確認めて聞く。学習で確かめたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。	態①（学習前後の記録と見直しの理由）



本時の案

本時の目標：事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えることができる。(C(1)ア)

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 (分)	教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。 ○「どの説明を読むと、つぼみと開いた花の様子が結び付きますか」 【めあて】つぼみから花が開く様子を、問いと説明の順に沿って捉える。 〈予想される児童の反応〉 ・形を表す言葉を手掛かりにした。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「どの説明を読むと、つぼみと開いた花の様子が結び付きますか」 文章の問いを確認、つぼみと開花後の様子を表す語を見付ける。説明の順に指で追い、何について説明している文かを自分の言葉で伝える。 選んだ言葉と、そこから考えたことの関係性を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。 〈予想される児童の反応〉 ・形を表す言葉を手掛かりにした。 ・花の名前だけでなく開き方も説明されている。	説明の対象に印を付け、どの語がその対象の様子を表すかを線で対応させる。身振りは本文の内容を確認した後を使う。 想定する難しさ：写真の印象だけで、書かれていない変化を説明する。 評価では、事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えているかを、問いと答え、つぼみと花の様子を結ぶ説明カードと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 問いと答え、つぼみと花の様子を結ぶ説明カードを見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・花の名前だけでなく開き方も説明されている。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「どの説明を読むと、つぼみと開いた花の様子が結び付きますか」。中央は、問いと答え、つぼみと花の様子を結ぶ説明カードに必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

写真の印象だけで、書かれていない変化を説明する。この難しさには、説明の対象に印を付け、どの語がその対象の様子を表すかを線で対応させる。身振りは本文の内容を確かめた後に使う。評価では、事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えているかを、問いと答え、つぼみと花の様子を結ぶ説明カードと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録
問いと答え、つぼみと花の様子を結ぶ説明カードを残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと
最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1年上巻」67行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。
（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。
（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo) https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

