

国語 第1学年 もじをかこう

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を私の学級に合わせて直してください。初めに、学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や配慮、使える時間と本時の位置、ICTと紙の道具の条件を一項目ずつ質問し、答えを待ってから次の質問へ進んでください。条件がそろったら、平仮名の形と書く向きという目標を保ち、平仮名の練習紙で学びを確認できるように全体を直してください。教科書の本文や台詞、挿絵、固有の問題は転載しないでください。配当時は出典に従い、活動の配分を提案する場合は提案と明示してください。児童の姿を実測済みの事実として創作しないでください。三重の指導案の見出しの順と評価の三観点を保ち、内部IDなどを先生向けの文章へ出さないでください。変更箇所と根拠を示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第1学年 国語科学習指導案

1 単元名「もじをかこう」 教材名「もじをかこう」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、本時に扱う仮名や助詞の表記を確かめ、語や文の中で使う。思考・判断・表現では、学習する平仮名の始点と線の向きを確かめ、見本と自分の字を比べて書き直す。交流や試行の前後を比べ、平仮名の練習紙を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①本時に扱う仮名や助詞の表記を確かめ、語や文の中で使っている。〔知識及び技能〕(1)ウ)〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。(B(1)エ)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

この単元では、平仮名の形と書く向きを中心に学ぶ。学習する平仮名の始点と線の向きを確かめ、見本と自分の字を比べて書き直す活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(1)ウとB(1)エに関係する学習である。公式単元一覧では知識事項が中心であるが、本案では言葉を使って見直す活動に関わるB(1)エを関連事項として加えた。成果は、平仮名の練習紙に示した判断と理由から捉える。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

予想される難しさは、字全体を何度も書き直すことである。直したい線を指でたどってから、その字を書けるようにする。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全1時間）

第1次 第1時（本時）：○学習する平仮名の始点と線の向きを確かめ、見本と自分の字を比べて書き直す。○考えた理由を交流し、平仮名の練習紙を仕上げる。 評価：知①・思①（学習記録）／態①は関連する学習の記録も合わせて見る。

6 本時の指導（1／1）

(1) 本時の目標

学習する平仮名の始点と線の向きを確かめ、見本と自分の字を比べて書き直すとともに、カードに書いた語句や説明を読み直して修正できる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：1 身近な経験と既習の言葉を確認、今日使う教材や資料を準備する。

○「見本と違って見えるのはどの線か」

【めあて】平仮名の形と書く向きについて、自分の考えと理由を表そう。

予想される児童の反応：・曲がる場所をよく見ると形が近付いた。

・どこを確認すれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。

指導上の留意点：本時に使う具体例が見える所へ置く。字全体を何度も書き直す姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。

【展開】

学習活動：2 学習する平仮名の始点と線の向きを確認、見本と自分の字を比べて書き直す。

3 書いたものを読み返し、「見本と違って見えるのはどの線か」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確認める。

4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。

○学習した語や説明をカードに書き、見本や資料と照らして表記・言い方を見直す。

予想される児童の反応：・曲がる場所をよく見ると形が近付いた。

・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。

指導上の留意点：直したい線を指でたどってから、その字を書けるようにする。知識・技能では、本時に扱う仮名や助詞の表記を確認、語や文の中で使っている。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選ぶようにする。

評価：①学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確認して直している。(B(1)エ) (学習カードの修正前後)

【まとめ】

学習活動：5 平仮名の練習紙を確認、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。

【まとめ】文字は、形や使い方を見本と比べ、どの部分を確認めるかを決めて練習する。

6 最初から変えた点、理由を確認めて残した点を振り返る。

予想される児童の反応：・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。

指導上の留意点：結論が教師の例と同じかだけで判定しない。見本と違って見えるのはどの線かへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。

評価：知①(平仮名の練習紙と実際の言葉の使用)・態①(単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、学習する平仮名の始点と線の向きを確認、見本と自分の字を比べて書き直している姿である。初稿・見直した稿・修正理由を基に判断する。字全体を何度も書き直す場合は、直したい線を指でたどってから、その字を書けるようにする。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。関連する書くことの評価では、学習カードを読み直して訂正した箇所と、その理由を確認する。

(4) 板書計画(縦書き・右から左へ)

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には平仮名の形と書く向きを確認める語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に平仮名の練習紙で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後に使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

