

国語 第1学年 よんで たしかめよう

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の9月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

海の生き物がどのように隠れるかを説明する大事な言葉を選ぶ。名前に加え、どこに、どのように隠れるかが伝わる言葉を残し、説明に必要な部分を考える。単元の終わりに残すのは、隠れ方の紹介カード。生き物の名前、隠れる場所、隠れ方を自分の言葉で書き、選んだ大事な言葉に印を付ける。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕C読むこと(1)ウ	ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)オ	オ 身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には意味による語句のまとまりがあることに気付き、語彙を豊かにすること。

単元の目標

海の生き物の様子や場所を表す語句を確かめ、説明する文の中で使える。隠れ方を説明するために重要な語や文を考えて選び出せる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①海の生き物の様子や場所を表す語句を確かめ、説明する文の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)オ）	①「読むこと」において、隠れ方を説明するために重要な語や文を考えて選び出している。（C(1)ウ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全8時間（読⑧）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○全文を読み、海の生き物の隠れ方について知りたいことを話す。	学習状況を見て支援する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第2次	2～3	○生き物ごとに名前、隠れる場所、隠れ方を確かめる。	知①（語句や内容の整理）
	4 （本 時）	○隠れ方が伝わる言葉を選び、選んだ理由を話す。	思①（発言・学習記録）
	5	○大事な言葉を使って、短い説明を友達に伝える。	学習状況を見て支援する。
	6	○聞き手に伝わらなかった所を教科書に戻って確かめる。	学習状況を見て支援する。
	7	○紹介カードにまとめ、別の生き物の説明と比べる。	学習状況を見て支援する。
第3次	8	○大事な言葉を選ぶときに考えたことを振り返る。	態①（学習前後の記録・振り返り）



本時の案

本時の目標：隠れ方を説明するために重要な語や文を考えて選び出せる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「この生き物の隠れ方を知らせるには、どの言葉を残すとよいですか。名前だけで、隠れ方まで伝わりますか」 【めあて】海の生き物がどのように隠れるかを説明する大事な言葉を選ぶ。 〈予想される児童の反応〉 ・隠れる場所の言葉が必要だ。	本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 （ 分）	○「この生き物の隠れ方を知らせるには、どの言葉を残すとよいですか。名前だけで、隠れ方まで伝わりますか」 自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 〈予想される児童の反応〉 ・隠れる場所の言葉が必要だ。 ・体の様子の説明を入れると、なぜ見付かりにくいかわかる。 ・写真だけでは分からなかったことが文に書いてある。	「名前」「隠れる場所」「隠れ方」を欄にして、当たる本文を探す。長い文を読むのが難しい児童は教師と語のまとめりと共に読み、知らせたいことが書かれた所を指でたどる。 想定する難しさ：目立つ言葉を全部選ぶ。写真から想像した内容を本文の説明と思い込む。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 隠れ方を説明するために重要な語や文を考えて選び出している。（発言と学習記録）
まとめ （ 分）	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達のことを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・写真だけでは分からなかったことが文に書いてある。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「この生き物の隠れ方を知らせるには、どの言葉を残すとよいですか。名前だけで、隠れ方まで伝わりますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

つまずきやすい所と手当て

難しさとして、目立つ言葉を全部選ぶ。写真から想像した内容を本文の説明と思い込む。この場合は、「名前」「隠れる場所」「隠れ方」を欄にして、当たる本文を探す。長い文を読むのが難しい児童は教師と語のまとまりごとに読み、知らせたいことが書かれた所を指でたどる。おおむね満足できる状況は、隠れ方を説明するために重要な語や文を考えて選び出しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

単元の学習メモ

隠れ方の紹介カード。生き物の名前、隠れる場所、隠れ方を自分の言葉で書き、選んだ大事な言葉に印を付ける。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。

交流と見直しの記録

交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（1年）「1年上巻」130行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/088f2846-983b-455d-b185-6c3a18a27671/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

