

# 国語 第1学年 わらしべちょうじゃ

## 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、昔話の読み聞かせから人物の行動と出来事の順を捉え、面白いと感じたところを伝える。教訓を一つに決めることを目標にしない。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

### 第1学年 国語科学習指導案

1 単元名「わらしべちょうじゃ」 教材名「わらしべちょうじゃ」

#### 2 単元の目標

昔話の読み聞かせに親しみ、昔から語られてきた話の面白さを感じられる。読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有できる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

#### 3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①昔話の読み聞かせに親しみ、昔から語られてきた話の面白さを感じている。（〔知識及び技能〕(3)ア）

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有している。（C(1)カ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

#### 4 指導上の考察

##### （1）単元について

昔話の読み聞かせから人物の行動と出来事の順を捉え、面白いと感じたところを伝える。教訓を一つに決めることを目標にしない。学習指導要領のC(1)カを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(3)アを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点は知識・技能であり、本案ではそれを使う言語活動の関連項目としてC(1)カを加えている。

##### （2）児童について（学級の実態を書く）

##### （3）指導について

今回読む版の人物と出来事を絵カードや短い自作文で順に整理する。原文や教科書の挿絵は転載せず、教師の範読と教材を手元で確かめる。おおむね満足できる状況は、読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

#### 5 指導と評価の計画（全1時間）

第1次 第1時（本時）：○読み聞かせを聞いて人物と出来事を確かめる。面白いと感じた場面を選ぶ。行動を根拠に感想を伝え合う。違う感想もあると確かめる。 評価：知①・思①（発言・学習記録）

#### 6 本時の指導（1／1）

##### （1）本時の目標

読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有できる。

## （２）学習過程

### 【導入】

学習活動：教師の読み聞かせを聞き、登場人物と主な出来事確かめる。もう一度聞きたい箇所を児童が選び、教師が範読する。

使う教材を確かめ、今日比べる言葉や表現への自分の考えを短く書く。

○「心に残った出来事はどこですか。人物は何をしましたか」

【めあて】昔話の読み聞かせから人物の行動と出来事の順を捉え、面白いと感じたところを伝える。

予想される児童の反応：・同じようなことが繰り返されるところがおもしろい。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

### 【展開】

学習活動：○「心に残った出来事はどこですか。人物は何をしましたか」

自分で言葉や本文の箇所を確かめ、理由を添えて考えを書く。ノートを見せて説明し、聞き手は分かったところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。

予想される児童の反応：・同じようなことが繰り返されるところがおもしろい。

・次にどうなるか予想しながら聞いた。

・友達と好きなところが違った。

指導上の留意点：今回読む版の人物と出来事を絵カードや短い自作文で順に整理する。原文や教科書の挿絵は転載せず、教師の範読と教材を手元で確かめる。

想定するつまずき：話を聞かずに知っている別の版の出来事を混ぜる、よい子になる話としてまとめる。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有している。（発言と学習記録）

知① 昔話の読み聞かせに親しみ、昔から語られてきた話の面白さを感じている。（〔知識及び技能〕(3)ア）（使った言葉・音読や表記の確認）

### 【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・友達と好きなところが違った。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

### （３）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「心に残った出来事はどこですか。人物は何をしましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時に確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

