

国語 第2学年 あなのやくわりを考えよう

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、物にある穴とその役割の関係を読み、自分が見ていた物の見方がどう変わったかを伝える。穴の場所を見付け、その役割が文章でどう説明されているかを確認する。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第2学年 国語科学習指導案

1 単元名「あなのやくわりを考えよう」 教材名「あなのやくわり」

2 単元の目標

穴の役割を説明する言葉が物の内容を表す働きに気付ける。穴の役割の説明と自分の経験を結び付けて感想をもち、友達と共有できる。言葉の働きを確認め、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①穴の役割を説明する言葉が物の内容を表す働きに気付いている。〔知識及び技能〕(1)ア)

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、穴の役割の説明と自分の経験を結び付けて感想をもち、友達と共有している。(C(1)オ・C(1)カ)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

物にある穴とその役割の関係を読み、自分が見ていた物の見方がどう変わったかを伝える。穴の場所を見付け、その役割が文章でどう説明されているかを確認する。学習指導要領のC(1)オ・C(1)カを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)アを、言語活動の中で確かめる。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

「物」「穴の場所」「本文で説明された役割」「自分が思ったこと」を分ける。実物を見る場合も使い方や安全を確認め、分解や改造は活動に含めない。おおむね満足できる状況は、穴の役割の説明と自分の経験を結び付けて感想をもち、友達と共有しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確認める支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全9時間）

第1次 第1時：○題名から知りたいことを出し、全文を読む。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2～3時：○説明された物と穴の役割を対応させる。 評価：知①（語句や内容の整理）

第2次 第4時：○役割が分かる言葉を確認め、自分が見た物と比べる。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第5時（本時）：○見方が変わったところと本文の根拠を伝え合う。 評価：思①（発言・学習記録）

第2次 第6～7時：○感想カードを書き、読んだことと自分の推測を分ける。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第8時：○カードを交流し、友達の気付きと自分の気付きを比べる。 評価：学習状況を見て支援する。

第3次 第9時：○物の説明を読む前後で考えがどう変わったかを振り返る。 評価：態①（学習前後の記録・振

り返り)

6 本時の指導 (5/9)

(1) 本時の目標

穴の役割の説明と自分の経験を結び付けて感想をもち、友達と共有できる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「穴の役割を読んで、前に見た物の見え方はどう変わりましたか。本文のどの説明から考えましたか」

【めあて】物にある穴とその役割の関係を読み、自分が見ていた物の見方がどう変わったかを伝える。

予想される児童の反応：・形だけを見ていたが、穴にも理由があると知った。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「穴の役割を読んで、前に見た物の見え方はどう変わりましたか。本文のどの説明から考えましたか」

自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。

予想される児童の反応：・形だけを見ていたが、穴にも理由があると知った。

・自分が見た物にも同じ働きがあるのか確かめたい。

・見た目が似た穴でも役割は同じとは限らない。

指導上の留意点：「物」「穴の場所」「本文で説明された役割」「自分が思ったこと」を分ける。実物を見る場合も使い方や安全を確認、分解や改造は活動に含めない。

想定する難しさ：身の回りの穴の役割を全て推測だけで断定する。役割の説明を名称と取り違える。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 穴の役割の説明と自分の経験を結び付けて感想をもち、友達と共有している。(発言と学習記録)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達のことを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・見た目が似た穴でも役割は同じとは限らない。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。

評価：態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「穴の役割を読んで、前に見た物の見え方はどう変わりましたか。本文のどの説明から考えましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時に確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

