

国語 第2学年 ビーバーのひみつをつたえよう

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。東京書籍『新編 新しい国語（令和6年度版）』の10月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

ビーバーの工事を、仕事の順序と体の働きに注意して読み、大事な言葉を使って説明する。写真から感じたすごさだけで終わらず、何をどのように行うかを本文で確かめる。単元の終わりに残すのは、ビーバーの工事紹介。工事の順、体の使い方、大事な言葉、読み手が知りたいことを整理する。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(2)ア	ア 共通，相違，事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。
〔第1学年及び第2学年〕C 読むこと(1)ウ	ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。
〔第1学年及び第2学年〕C 読むこと(1)カ	カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。
〔第1学年及び第2学年〕C 読むこと(2)ア	ア 事物の仕組みを説明した文章などを読み，分かったことや考えたことを述べる活動。

単元の目標

工事の説明を比べ、事柄の順序と体の働きとの関係を理解できる。工事の様子を表す重要な語や文を選び、読んで確かめたことを友達に知らせられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①工事の説明を比べ、事柄の順序と体の働きとの関係を理解している。 （〔知識及び技能〕(2)ア）	①「読むこと」において、工事の様子を表す重要な語や文を選び、読んで確かめたことを友達に知らせている。（C(1)ウ・C(1)カ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

東京書籍の年間指導計画による全11時間（読む11）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1～2	○全文を読み、工事について知りたいことと初めて知ったことを出す。	学習状況を見て支援する。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第2次	3～4	○工事の順を確かめ、各段階の動きを短く表す。	知①（語句や内容の整理）
	5～6	○体の働きと作業を対応させ、大事な言葉を探す。	学習状況を見て支援する。
	7 （本 時）	○順序と動きの言葉を使って工事の様子を説明する。	思①（発言・学習記録）
	8～9	○紹介文や自分の図にまとめ、本文との対応を確かめる。	学習状況を見て支援する。
	10	○紹介を聞き合い、説明が足りない所を直す。	学習状況を見て支援する。
第3次	11	○重要な言葉を選んで読むことのよさを振り返る。	態①（学習前後の記録・振り返り）



本時の案

本時の目標：工事の様子を表す重要な語や文を選び、読んで確かめたことを友達に知らせられる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「ビーバーが工事をする様子を知らせるには、どんな順序で、どの動きを表す言葉を使いますか」 【めあて】ビーバーの工事を、仕事の順序と体の働きに注意して読み、大事な言葉を使って説明する。 〈予想される児童の反応〉 ・仕事の順を替えると工事の様子が伝わらない。	本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 （ 分）	○「ビーバーが工事をする様子を知らせるには、どんな順序で、どの動きを表す言葉を使いますか」 自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 〈予想される児童の反応〉 ・仕事の順を替えると工事の様子が伝わらない。 ・体のどこをどう使うかが大事だ。 ・同じ動きを表す言葉を使うと友達にも伝わる。	工事の手順を自分の絵や短文にし、その横に体の働きを記す。本文で確かめたことと想像を分ける。動作で説明した後も、基にした言葉へ戻る。 想定する難しさ：工事の結果だけを話す。人間の道具を使うように想像して説明する。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 工事の様子を表す重要な語や文を選び、読んで確かめたことを友達に知らせている。（発言と学習記録）
まとめ （ 分）	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・同じ動きを表す言葉を使うと友達にも伝わる。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「ビーバーが工事をする様子を知らせるには、どんな順序で、どの動きを表す言葉を使いますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

つまづきやすい所と手当て

難しさとして、工事の結果だけを話す。人間の道具を使うように想像して説明する。この場合は、工事の手順を自分の絵や短文にし、その横に体の働きを記す。本文で確かめたことと想像を分ける。動作で説明した後も、基にした言葉へ戻る。おおむね満足できる状況は、工事の様子を表す重要な語や文を選び、読んで確かめたことを友達に知らせているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

単元の学習メモ ビーバーの工事紹介。工事の順、体の使い方、大事な言葉、読み手が知りたいことを整理する。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。
交流と見直しの記録 交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：東京書籍 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。(https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/data/kokugo_tangen_2_202401.docx)／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。(https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。(https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo) LINEオープンチャット
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo みえ先生ラボ

