

# 国語 第2学年 かん字の読み方 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の10月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

## この単元で子どもが最後にできるようになること

同じ漢字でも語や文によって読みが変わることを確かめ、読みと意味を対応させる。字を単独で当てるだけでなく、前後の言葉から読みを判断する。単元の終わりに残すのは、同じ漢字を使う語、読み、意味に合った自作文を並べた記録。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

## 学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

| 学習指導要領の項目                | 原文                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(1)エ | エ 第1学年においては、別表の学年別漢字配当表（以下「学年別漢字配当表」という。）の第1学年に配当されている漢字を読み、漸次書き、文や文章の中で使うこと。第2学年においては、学年別漢字配当表の第2学年までに配当されている漢字を読むこと。また、第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、第2学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。 |
| 〔第1学年及び第2学年〕B書くこと(1)エ    | エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりすること。                                                                                                                                      |

## 単元の目標

学習した漢字の読みを語の中で確かめ、意味と結び付けて使える。文を読み返し、意味に合う漢字の読みや使い方を確かめられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

## 評価規準（3観点）

| 知識・技能                                           | 思考・判断・表現                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ①学習した漢字の読みを語の中で確かめ、意味と結び付けて使っている。（〔知識及び技能〕(1)エ） | ①「書くこと」において、文を読み返し、意味に合う漢字の読みや使い方を確かめている。（B(1)エ） | ①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。 |

## 単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全2時間（知・技②）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

| 次   | 時         | 学習活動                         | 評価規準（評価方法）     |
|-----|-----------|------------------------------|----------------|
| 第1次 | 1         | ○同じ字が入る語を集める。前後の言葉と読みを対応させる。 | 学習状況を見て支援する。   |
|     | 2<br>（本時） | ○文の意味を確かめて使う。読みを選んだ理由を話す。    | 知①・思①（発言・学習記録） |



## 本時の案

本時の目標：文を読み返し、意味に合う漢字の読みや使い方確かめられる。

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>（ 分）  | <p>本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。</p> <p>○「この字は、この文では何と読みますか。何を手掛かりにしましたか」</p> <div>【めあて】同じ漢字でも語や文によって読みが変わることを確かめ、読みと意味を対応させる。</div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ字でも前後の言葉によって読みが違う。</li> </ul>                                                                                             | <p>本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 展開<br>（ 分）  | <p>○「この字は、この文では何と読みますか。何を手掛かりにしましたか」</p> <p>教師の独自例として「山に登る」と「火山」の山を比べる。児童の既習を確認してから例を選び、文を読んで場面を絵や口頭で説明させる。</p> <p>自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ字でも前後の言葉によって読みが違う。</li> <li>・文の意味を考えるとこちらの読みが合う。</li> <li>・知っている語と比べると確かめられた。</li> </ul> | <p>教師の独自例として「山に登る」と「火山」の山を比べる。児童の既習を確認してから例を選び、文を読んで場面を絵や口頭で説明させる。</p> <p>想定するつまずき：最初に習った読みをすべての語に当てる、読みを言えても意味を説明できない。</p> <p>児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。</p> <p>◎思① 文を読み返し、意味に合う漢字の読みや使い方確かめている。（発言と学習記録）</p> <p>◎知① 学習した漢字の読みを語の中で確かめ、意味と結び付けて使っている。</p> <p>（〔知識及び技能〕(1)エ）（使った言葉・音読や表記の確認）</p> |
| まとめ<br>（ 分） | <div>【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。</div> <p>学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。</li> <li>・知っている語と比べると確かめられた。</li> </ul>                                                                                                  | <p>まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。</p> <p>◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）</p>                                                                                                                                                                                                           |

## 板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「この字は、この文では何と読みますか。何を手掛かりにしましたか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書き

で右から左に学習の順をたどる。

## つまずきやすい所と手当て

つまずきとして、最初に習った読みをすべての語に当てる、読みを言えても意味を説明できない。この場合は、教師の独自例として「山に登る」と「火山」の山を比べる。児童の既習を確認してから例を選び、文を読んで場面を絵や口頭で説明させる。おおむね満足できる状況は、文を読み返し、意味に合う漢字の読みや使い方を確かめているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

## プリントの案

### 単元の学習メモ

同じ漢字を使う語、読み、意味に合った自作文を並べた記録。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。

### 交流と見直しの記録

交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（2年）「2年下巻」17行目（[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download\\_file/view/1916261d-d388-44ac-af42-3aa7e13b6b11/368](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/1916261d-d388-44ac-af42-3aa7e13b6b11/368)）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。

（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。

（[https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326\\_pri\\_kokugo.pdf](https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)

[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

