

国語 第2学年 ことばでみちあんない 検討会の想定問答

指摘 1: この単元で身に付けることは何か。

返し: 道案内で相手が順に行動できるよう、目印と進む方向を選んで話す。話し手の左右と聞き手の向きをそろえる。A(1)イの学習として、目印・動く順序のメモと、聞き手の動きに合わせて直した道案内。

指摘 2: 何をもって学習できたと判断するか。

返し: おおむね満足できる状況は、相手に伝わるよう、進む順序に沿って話す事柄の構成を考えているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。A(1)イの姿を本時の発言と記録に照らす。

指摘 3: 活動が楽しいだけで終わらないか。

返し: 目印・動く順序のメモと、聞き手の動きに合わせて直した道案内を残す。活動後に、どの言葉を根拠にしたかを確認することで、A(1)イに関わる学習の中身を確認する。

指摘 4: つまづく児童にはどんな支援をするか。

返し: 目印を省いて右左だけ言う、話し手の向きで説明する、早く話し過ぎる。これに対して、自宅の位置を使わず教師作成の架空の町の図を使う。出発点と向きをそろえ、聞き手が駒を動かして説明の順序を確認する。
〔知識及び技能〕(2)アとA(1)イを切り離さず扱う。

指摘 5: 考えが違ったときはどう扱うか。

返し: 教師の結論を選ばせず、「相手に道を案内するとき、どの目印から、どの順に説明しますか」に戻す。言葉や本文で確かめられる点と、個人の感じ方を分け、A(1)イに関わる根拠を話し合う。

指摘 6: 本時の評価で態度まで決められるか。

返し: 本時の参加の様子だけでは決めない。学年の目標(3)を受け、単元を通した記録と見直しの理由を合わせて判断する。発言の多さや従順さを態度の評価にしない。

指摘 7: 端末がない学級でもできるか。

返し: 目印・動く順序のメモと、聞き手の動きに合わせて直した道案内は紙に記録できる。端末があれば書き直し前後を保存して比較する。道具の操作をA(1)イの評価の代わりにしない。

指摘 8: 時間が足りないとき、どこを残すか。

返し: 総時数の出典は光村図書出版の年間指導計画である。活動量を調整する場合も、本時の問いを自分で考える場面と、根拠を比べて記録を見直す場面は残す。A(1)イで目指す姿が確認できるように配当を組み直す。

指摘 9: この教材で、練習と使えるようになった姿をどう分けるか。

返し: 自宅の位置を使わず教師作成の架空の町の図を使う。出発点と向きをそろえ、聞き手が駒を動かして説明の順序を確認する。完成品だけでなく、目印・動く順序のメモと、聞き手の動きに合わせて直した道案内。を見て、確かめ方と変えた理由を判断する。

指摘 10: 振り返りを感想だけにしないためには。

返し: 「相手に道を案内するとき、どの目印から、どの順に説明しますか」への答えを学習前後で読み比べる。変えた点に加え、理由を確かめて残した点も書く。A(1)イに関わる言葉の捉え方・使い方を記録する。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

