

国語 第2学年 ことばでみちあんない

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、道案内で相手が順に行動できるよう、目印と進む方向を選んで話す。話し手の左右と聞き手の向きをそろえる。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

———ここから直す対象の学習指導案———

第2学年 国語科学習指導案

1 単元名 「ことばでみちあんない」 教材名 「ことばでみちあんない」

2 単元の目標

事柄の順序や共通点・相違点を理解できる。相手に伝わるよう、進む順序に沿って話す事柄の構成を考えられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①事柄の順序や共通点・相違点を理解している。（〔知識及び技能〕(2)ア）

〔思考・判断・表現〕①「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるよう、進む順序に沿って話す事柄の構成を考えている。（A(1)イ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

道案内で相手が順に行動できるよう、目印と進む方向を選んで話す。話し手の左右と聞き手の向きをそろえる。学習指導要領のA(1)イを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(2)アを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

自宅の位置を使わず教師作成の架空の町の図を使う。出発点と向きをそろえ、聞き手が駒を動かして説明の順序を確かめる。おおむね満足できる状況は、相手に伝わるよう、進む順序に沿って話す事柄の構成を考えているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全3時間）

第1次 第1時：○出発点と目的地を図で確認する。 評価：学習状況を見て支援する。

第1次 第2時：○目印と進む順を選ぶ。 評価：学習状況を見て支援する。

第1次 第3時（本時）：○相手に案内して動きを確かめる。迷った箇所の説明を直す。 評価：知①・思①（発言・学習記録）

6 本時の指導（3／3）

（1）本時の目標

相手に伝わるよう、進む順序に沿って話す事柄の構成を考えられる。

（２）学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「相手に道を案内するとき、どの目印から、どの順に説明しますか」

【めあて】道案内で相手が順に行動できるよう、目印と進む方向を選んで話す。

予想される児童の反応：・そこだけではどの場所か分からない。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「相手に道を案内するとき、どの目印から、どの順に説明しますか」

教師作成の架空の町の図で、出発点と向きをそろえる。話し手は目印と曲がる順をメモし、聞き手へ案内する。聞き手は聞いた順に駒を動かし、分からなかった場所を返す。話し手は動きと説明のずれを確認、目印や順序の言葉を直してもう一度案内する。

予想される児童の反応：・そこだけではどの場所か分からない。

・曲がる前に目印を言うと分かる。

・聞いて動く順番が違っているところが見つかった。

指導上の留意点：自宅の位置を使わず教師作成の架空の町の図を使う。出発点と向きをそろえ、聞き手が駒を動かして説明の順序を確認する。

想定するつまづき：目印を省いて右左だけ言う、話し手の向きで説明する、早く話し過ぎる。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思①相手に伝わるよう、進む順序に沿って話す事柄の構成を考えている。（発言と学習記録）

知①事柄の順序や共通点・相違点を理解している。（〔知識及び技能〕(2)ア）（使った言葉・音読や表記の確認）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・聞いて動く順番が違っているところが見つかった。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確認する。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

（３）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「相手に道を案内するとき、どの目印から、どの順に説明しますか」。

中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線に対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

