

# 国語 第2学年 ことばを楽しもう

## 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の1月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

### この単元で子どもが最後にできるようになること

言葉遊びの音や意味のきまりを確かめ、相手の言葉を聞いて言葉を返す。速さや勝ち負けではなく、どの音を受けたかを説明する。単元の終わりに残すのは、言葉のつながる音に印を付けたカードと、意味を説明する絵や文。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

### 学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

| 学習指導要領の項目                   | 原文                                |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(3)イ    | イ 長く親しまれている言葉遊びを通して、言葉の豊かさに気付くこと。 |
| 〔第1学年及び第2学年〕A 話すこと・聞くこと(1)オ | オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。    |

### 単元の目標

言葉遊びの音や意味のきまりに気付き、言葉の豊かさを感じられる。相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返せる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

### 評価規準（3観点）

| 知識・技能                                              | 思考・判断・表現                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ①言葉遊びの音や意味のきまりに気付き、言葉の豊かさを感じている。<br>（〔知識及び技能〕(3)イ） | ①「話すこと・聞くこと」において、相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返している。（A(1)オ） | ①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。 |

### 単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全1時間（知・技①）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

| 次   | 時         | 学習活動                                                          | 評価規準（評価方法）     |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 第1次 | 1<br>（本時） | ○遊びのきまりを確かめて言葉を出す。相手の言葉を受けて続ける。意味と音を確かめながら例を増やす。気付いたきまりを紹介する。 | 知①・思①（発言・学習記録） |

## 本時の案

本時の目標：相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返せる。

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>（ 分）  | <p>使う教材を確かめ、今日比べる言葉や表現への自分の考えを短く書く。</p> <p>○「前から読んだ音と後ろから読んだ音は、どうなっていますか」</p> <div>【めあて】言葉遊びの音や意味のきまりを確かめ、相手の言葉を聞いて言葉を返す。</div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字の並びが前後で同じになる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <p>本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 展開<br>（ 分）  | <p>○「前から読んだ音と後ろから読んだ音は、どうなっていますか」</p> <p>教科書で紹介される言葉遊びの音や言い方のきまりを、児童が手元で確かめる。本案の比較例では回文の独自例「たけやぶやけた」を仮名カードで前後から読み、同じ並びと意味を確かめる。</p> <p>自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。</p> <p>交代して言葉を出し、聞き取った音や意味を確かめて応答する。きまりに合わないと感じたら、どの音や意味が違うかを伝え、相手の説明を聞いて確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字の並びが前後で同じになる。</li> <li>・音の並びが合っても意味が分からない語は確かめたい。</li> <li>・友達と同じきまりを使って試したい。</li> </ul> | <p>教科書で紹介される言葉遊びの音や言い方のきまりを、児童が手元で確かめる。本案の比較例では回文の独自例「たけやぶやけた」を仮名カードで前後から読み、同じ並びと意味を確かめる。</p> <p>想定するつまずき：言葉の意味を知らないまま音だけで答える、速い児童だけが活動する。</p> <p>児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。</p> <p>◎思① 相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返している。（発言と学習記録）</p> <p>◎知① 言葉遊びの音や意味のきまりに気付き、言葉の豊かさを感じている。（〔知識及び技能〕(3)イ）（使った言葉・音読や表記の確認）</p> |
| まとめ<br>（ 分） | <div>【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。</div> <p>学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。</li> <li>・友達と同じきまりを使って試したい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。</p> <p>◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）</p>                                                                                                                                                                                                                        |

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「前から読んだ音と後ろから読んだ音は、どうなっていますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

つまずきやすい所と手当て

つまずきとして、言葉の意味を知らないまま音だけで答える、速い児童だけが活動する。この場合は、教科書で紹介される言葉遊びの音や言い方のきまりを、児童が手元で確かめる。本案の比較例では回文の独自例「たけやぶやけた」を仮名カードで前後から読み、同じ並びと意味を確かめる。おおむね満足できる状況は、相手の言葉を聞いて、受け取った音や意味に合う言葉を返しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>単元の学習メモ</b></p> <p>言葉のつながる音に印を付けたカードと、意味を説明する絵や文。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。</p>    |
| <p><b>交流と見直しの記録</b></p> <p>交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。</p> |

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（2年）「2年下巻」78行目（[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download\\_file/view/1916261d-d388-44ac-af42-3aa7e13b6b11/368](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/1916261d-d388-44ac-af42-3aa7e13b6b11/368)）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。  
（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。  
（[https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326\\_pri\\_kokugo.pdf](https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)）  
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)

[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

