

## 第2学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

### 1 単元名

「春が いっぱい」 教材名「春が いっぱい」

### 2 単元の目標

言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気づくことができる。（〔知識及び技能〕(1)ア）

経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にすることができる。（B(1)ア）

春を感じた事物と言葉を結び付け、見付けた様子を文章に表す学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

### 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                       | 思考・判断・表現                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ①言葉には、事物の内容を表す働きがあることに気付いている。（〔知識及び技能〕(1)ア） | ①「書くこと」において、経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にしている。（B(1)ア） | ①春を感じた事物と言葉を結び付け、見付けた様子を文章に表す学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

### 4 指導上の考察

#### （1）単元について

春を感じた事物と言葉を結び付け、見付けた様子を文章に表す。この教材では、春の語と意味、伝えたい様子を表す自作文を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

#### （2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

#### （3）指導について

教科書で扱う季節の語の意味を実物・写真・辞書で確認する。行事の経験がない児童も、学校で見聞きた自然や暮らしから表す対象を選べるようにする。想定する難しさは、季節の語を集めるだけで、語の意味や自分が表したい様子を確かめない。評価では、経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にしているかを、春の語と意味、伝えたい様子を表す自作文と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## 5 指導と評価の計画（全2時間）

| 次   | 時             | 学習活動                                                                                                                                                    | 評価規準（評価方法）            |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第1次 | 1             | ○誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br>春の自然や暮らしの言葉を教科書で確かめ、見聞きした様子<br>と対応させる。                                                                                   | 学習状況を見て支援する。          |
| 第2次 | 2<br>（本<br>時） | ○春の自然や暮らしの言葉を教科書で確かめ、見聞きした様<br>子と対応させる。意味の近い語を比べ、伝えたい様子に合う<br>語で短い文章を書く。友達が思い浮かべた様子を聞き、表す<br>語を選び直す。読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意<br>図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 | 思①（発言・活動中の記録・作<br>成物） |



## 6 本時の指導 (2/2)

### (1) 本時の目標

経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にすることができる。(B(1)ア)

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                    | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br/>○「春に見付けた様子を、どんな言葉で知らせたいですか」</p> <div>【めあて】春を感じた事物と言葉を結び付け、見付けた様子を文章に表す。</div> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・同じ季節でも言葉によって思い浮かぶ様子が違う。</p>                                                                                               | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「春に見付けた様子を、どんな言葉で知らせたいですか」<br/>春の自然や暮らしの言葉を教科書で確かめ、見聞きした様子と対応させる。意味の近い語を比べ、伝えたい様子に合う語で短い文章を書く。友達が思い浮かべた様子を聞き、表す語を選び直す。<br/>読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・同じ季節でも言葉によって思い浮かぶ様子が違う。<br/>・見た場所や感じたことに合う言葉を選びたい。</p> | <p>教科書で扱う季節の語の意味を実物・写真・辞書で確認する。行事の経験がない児童も、学校で見聞きした自然や暮らしから表す対象を選べるようにする。<br/>想定する難しさ：季節の語を集めるだけで、語の意味や自分が表したい様子を確かめられない。<br/>評価では、経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にしているかを、春の語と意味、伝えたい様子を表す自作文と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。<br/>◎思① 経験したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして伝えたいことを明確にしている。<br/>(発言・活動中の記録・作成物)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</div> <p>春の語と意味、伝えたい様子を表す自作文を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・見た場所や感じたことに合う言葉を選びたい。</p>                                                                                                             | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。<br/>◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

### (3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「春に見付けた様子を、どんな言葉で知らせたいですか」。中央は、春の語と意味、伝えたい様子を表す自作文に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

