

第2学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「お話を 読み、すきな ところを つたえよう」 教材名「スイミー」

2 単元の目標

身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにすることができる。（〔知識及び技能〕(1)オ）

場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。（C(1)エ）

場面の様子からスイミーの行動を想像し、好きな場面を理由付きで話す学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①身近なことを表す語句の量を増し、話や文章の中で使うことで、語彙を豊かにしている。（〔知識及び技能〕(1)オ）	①「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。（C(1)エ）	①場面の様子からスイミーの行動を想像し、好きな場面を理由付きで話す学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

場面の様子からスイミーの行動を想像し、好きな場面を理由付きで話す。この教材では、好きな場面と行動の想像を記したカードを残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

場面の出来事を短く確認し、想像したことの根拠になる語を選ばせる。別版の文章は根拠にしない。想定する難しさは、協力の大切さだけを結論にし、具体的な行動を読まない。評価では、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像しているかを、好きな場面と行動の想像を記したカードと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全9時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。単元の終わりに残す記録を確認、学習の見通しをもつ。	学習状況を見て支援する。
第2次	2～4	○好きな場面を選び、周囲の様子と人物の行動を本文で対応させる。必要な語や材料を集め、関係を整理する。	知①（言葉・文字・資料の扱いを確認める活動）
第3次	5～8 （本時）	○好きな場面を選び、周囲の様子と人物の行動を本文で対応させる。前後の場面も読み、行動をそう想像した理由を友達に説明する。	思①（発言・活動中の記録・作成物）
第4次	9	○選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確認して聞く。学習で確かめたことを別の文章や場面でどう使うかを話す。	態①（学習前後の記録と見直しの理由）



6 本時の指導 (5/9)

(1) 本時の目標

場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。(C(1)エ)

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。 ○「その行動は、周りの様子とどう関係していますか」 【めあて】場面の様子からスイミーの行動を想像し、好きな場面を理由付きで話す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ人物でも出会うものによって行動が変わる。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「その行動は、周りの様子とどう関係していますか」 好きな場面を選び、周囲の様子と人物の行動を本文で対応させる。前後の場面も読み、行動をそう想像した理由を友達に説明する。 選んだ言葉と、そこから考えたことの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ人物でも出会うものによって行動が変わる。 ・この様子だからそう動いたと思う。	場面の出来事を短く確認し、想像したこと根拠になる語を選ばせる。別版の文章は根拠にしない。 想定する難しさ：協力の大切さだけを結論にし、具体的な行動を読まない。 評価では、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像しているかを、好きな場面と行動の想像を記したカードと活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 好きな場面と行動の想像を記したカードを見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・この様子だからそう動いたと思う。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「その行動は、周りの様子とどう関係していますか」。中央は、好きな場面と行動の想像を記したカードに必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

