

第2学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「二年生をふりかえって」 教材名「二年生をふりかえって」

2 単元の目標

言葉が経験や考え、相手との関係を表す働きをもつことに気付ける。自分の学習の記録から書くことを選び、伝えたい変化を明確にできる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①言葉が経験や考え、相手との関係を表す働きをもつことに気付いている。（〔知識及び技能〕(1)ア）	①「書くこと」において、自分の学習の記録から書くことを選び、伝えたい変化を明確にしている。（B(1)ア）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

一年間の国語の記録から変わったことを選び、以前と今の具体的な違いが伝わるように書く。楽しかった活動名の列挙で終わらせない。学習指導要領のB(1)アを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)アを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

本人のノートや作品を使い、前と後の同じ観点を比べる。記録をなくした児童には授業内で再現できる短い活動を用意し、他の子との優劣でなく本人の変化を扱う。おおむね満足できる状況は、自分の学習の記録から書くことを選び、伝えたい変化を明確にしているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全1時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○前の作品や学習記録を選ぶ。言葉の使い方の変化を比較する。根拠を選んで振り返りを書く。次に確かめたいことを述べる。	知①・思①（発言・学習記録）

6 本時の指導 (1/1)

(1) 本時の目標

自分の学習の記録から書くことを選び、伝えたい変化を明確にできる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	使う教材を確かめ、今日比べる言葉や表現への自分の考えを短く書く。 ○「前の自分と比べて、言葉の使い方の何が変わりましたか」 【めあて】一年間の国語の記録から変わったことを選び、以前と今の具体的な違いが伝わるように書く。 〈予想される児童の反応〉 ・初めは短い感想だったが理由を書けるようになった。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「前の自分と比べて、言葉の使い方の何が変わりましたか」 本人のノートや作品を使い、前と後の同じ観点を比べる。記録をなくした児童には授業内で再現できる短い活動を用意し、他の子との優劣でなく本人の変化を扱う。自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・初めは短い感想だったが理由を書けるようになった。 ・質問をして聞けるようになった。 ・今も確かめたいことがある。	本人のノートや作品を使い、前と後の同じ観点を比べる。記録をなくした児童には授業内で再現できる短い活動を用意し、他の子との優劣でなく本人の変化を扱う。 想定するつまずき：成果を大きく見せるため記録にない変化を書く、できなかったことだけを書く。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 自分の学習の記録から書くことを選び、伝えたい変化を明確にしている。 (発言と学習記録) ◎知① 言葉が経験や考え、相手との関係を表す働きをもつことに気付いている。 (〔知識及び技能〕(1)ア) (使った言葉・音読や表記の確認)
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・今も確かめたいことがある。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。 ◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に教材名とめあて、その左に問い「前の自分と比べて、言葉の使い方の何が変わりましたか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

