

国語 第2学年 せかい一の話

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書出版『国語（令和6年度版）』の11月配当を基にした授業案。教材本文・台詞・挿絵は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

昔話の読み聞かせから人物の行動と出来事の順を捉え、面白いと感じたところを伝える。教訓を一つに決めることを目標にしない。単元の終わりに残すのは、人物の行動と印象に残った出来事、自分の感想を示す絵や短い文。教材についての感想に加え、どの言葉をどう捉えたかが見える記録にする。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第1学年及び第2学年〕〔知識及び技能〕(3)ア	ア 昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞くなどして、我が国の伝統的な言語文化に親しむこと。
〔第1学年及び第2学年〕C 読むこと(1)カ	カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。

単元の目標

昔話の読み聞かせに親しみ、昔から語られてきた話の面白さを感じられる。読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有できる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①昔話の読み聞かせに親しみ、昔から語られてきた話の面白さを感じている。（〔知識及び技能〕(3)ア）	①「読むこと」において、読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有している。（C(1)カ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書出版の年間指導計画による全1時間（読①）。総時数は出典に従い、各時間の活動と本時の選定は本案の提案として組んでいる。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○読み聞かせを聞いて人物と出来事を確かめる。面白いと感じた場面を選ぶ。行動を根拠に感想を伝え合う。違う感想もあると確かめる。	知①・思①（発言・学習記録）

本時の案

本時の目標：読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有できる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 (分)	教師の読み聞かせを聞き、登場人物と主な出来事確かめる。もう一度聞きたい箇所を児童が選び、教師が範読する。 使う教材を確かめ、今日比べる言葉や表現への自分の考えを短く書く。 ○「心に残った出来事はどこですか。人物は何をしましたか」 【めあて】昔話の読み聞かせから人物の行動と出来事の順を捉え、面白いと感じたところを伝える。 〈予想される児童の反応〉 ・同じようなことが繰り返されるところがおもしろい。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「心に残った出来事はどこですか。人物は何をしましたか」 自分で言葉や本文の箇所を確かめ、理由を添えて考えを書く。ノートを見せて説明し、聞き手は分かったところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。 〈予想される児童の反応〉 ・同じようなことが繰り返されるところがおもしろい。 ・次にどうなるか予想しながら聞いた。 ・友達と好きなところが違った。	今回読む版の人物と出来事を絵カードや短い自作文で順に整理する。原文や教科書の挿絵は転載せず、教師の範読と教材を手元で確かめる。 想定するつまずき：話を聞かずに知っている別の版の出来事を混ぜる、よい子になる話としてまとめる。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有している。（発言と学習記録） ◎知① 昔話の読み聞かせに親しみ、昔から語られてきた話の面白さを感じている。（〔知識及び技能〕(3)ア）（使った言葉・音読や表記の確認）
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・友達と好きなところが違った。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。 ◎態①（学習前後の記録と、見直した理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「心に残った出来事はどこですか。人物は何をしましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

つまずきやすい所と手当て

つまずきとして、話を聞かずに知っている別の版の出来事を混ぜる、よい子になる話としてまとめる。この場合は、今回読む版の人物と出来事を絵カードや短い自作文で順に整理する。原文や教科書の挿絵は転載せず、教師の範読と教材を手元で確かめる。おおむね満足できる状況は、読んで感じたことや分かったことを、人物の行動を挙げて友達と共有しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

プリントの案

単元の学習メモ

人物の行動と印象に残った出来事、自分の感想を示す絵や短い文。教科書の文章・図は印刷せず、自分で確かめた箇所の見出しや、自分の言葉で内容を記す欄にする。

交流と見直しの記録

交流前の自分の考え、友達が伝えた言葉、その後の自分の考え、変えた又は残した理由を並べる。友達の考えに合わせることを求めず、判断の理由が分かるようにする。

出典：光村図書出版 年間指導計画。教材名・配当時数・時期・重点項目の出典。年間指導計画例 Excel（2年）「2年下巻」47行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/1916261d-d388-44ac-af42-3aa7e13b6b11/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。原文は手元の公式表の写しと照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価規準の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

