

第2学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「主語と述語に 気をつけよう」 教材名「主語と述語に 気をつけよう」

2 単元の目標

文の中の主語と述語との関係に気付ける。文章を読み返し、主語と述語の対応や語の続き方を確かめられる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①文の中の主語と述語との関係に気付いている。（〔知識及び技能〕(1)力）	①「書くこと」において、文章を読み返し、主語と述語の対応や語の続き方を確かめている。（B(1)エ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

文の中で「だれが・何が」と「どうする・どんなだ」が対応することを確認、伝わる文に直す。用語の暗記より、文を読んだ相手が同じ場面を想像できることを重視する。学習指導要領のB(1)エを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)力を、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点は知識・技能であり、本案ではそれを使う言語活動の関連項目としてB(1)エを加えている。

(2) 児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

(3) 指導について

独自例「ねこが はしる」と「ねこは しろい」を使い、主語と述語を線で結ぶ。自分の文からまず「どうした」を探し、その動作をしたもの確かめる。おおむね満足できる状況は、文章を読み返し、主語と述語の対応や語の続き方を確かめているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○短い文のどれとどうするを結ぶ。組合せが合わない文を比較する。	学習状況を見て支援する。
	2 （本 時）	○自分の文を直す。直した理由を説明する。	知①・思①（発言・学習記録）



6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

文章を読み返し、主語と述語の対応や語の続き方を確かめられる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「だれが、どうした文なのか、言葉を結ぶと合っていますか」 【めあて】文の中で「だれが・何が」と「どうする・どんなだ」が対応することを確認、伝わる文に直す。 〈予想される児童の反応〉 ・動いているのは小鳥だから、「小鳥が鳴く」とつながる。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「だれが、どうした文なのか、言葉を結ぶと合っていますか」 独自例「ねこが はしる」と「ねこは しろい」を使い、主語と述語を線で結ぶ。自分の文からまず「どうした」を探し、その動作をしたもの確かめる。 自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・動いているのは小鳥だから、「小鳥が鳴く」とつながる。 ・「ぼくは」の後に妹の動きが続いていて、変だと思う。 ・文を分けると分かりやすい。	独自例「ねこが はしる」と「ねこは しろい」を使い、主語と述語を線で結ぶ。自分の文からまず「どうした」を探し、その動作をしたもの確かめる。 想定するつまずき：主語と述語を遠くに離して別の人の行動につなぐ、述語を省いたまま文末にする。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 文章を読み返し、主語と述語の対応や語の続き方を確かめている。(発言と学習記録) ◎知① 文の中の主語と述語との関係に気付いている。(〔知識及び技能〕(1)力) (使った言葉・音読や表記の確認)
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・文を分けると分かりやすい。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。 書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。 ◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「だれが、どうした文なのか、言葉を結ぶと合っていますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

