

第2学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「じょうほうのとびら：じゅんじょ」 教材名「じょうほうのとびら：じゅんじょ」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、共通点や相違点、事柄の順序を確かめ、情報の関係を説明する。思考・判断・表現では、身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直す。交流や試行の前後を比べ、順序を確かめた説明を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①共通点や相違点、事柄の順序を確かめ、情報の関係を説明している。 (〔知識及び技能〕(2)ア)	①「書くこと」において、身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直している。 (B(1)イ)	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

この単元では、事柄の順序を中心に学ぶ。身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直す活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(2)アとB(1)イに関係する学習である。成果は、順序を確かめた説明に示した判断と理由から捉える。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

予想される難しさは、自分が思い出した順に書くことである。動作の絵を並べ、読み手が現にたどれるか確かめる。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまゝ国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全3時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○事柄の順序に関係する既習を振り返る。 ○教材や教師作成の例を見比べ、単元の終わりに残す順序を確かめた説明の内容を確認する。	既習と語句の理解を見取り、支援の必要な箇所を把握する。
第2次	2 (本時は2時)	○身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直す。 ○必要な語句や資料を整理し、自分の考えを記す。 ○どの順に書けば初めてする人にも分かるかを中心に交流し、根拠を調べ直して表し方を検討する。	知①（語句や関係の整理）・思①（作成途中の記録・発言）
第3次	3	○順序を確かめた説明を仕上げ、選んだ言葉や直した理由を伝える。 ○単元の前後の記録を読み比べ、他の学習でも使えるような考え方を記す。	思①（成果物）・態①（見直しの理由と単元中の記録）



6 本時の指導 (2/3)

(1) 本時の目標

身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直すことができる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	1 前時までの記録を確かめ、今日使う教材や資料を準備する。 ○「どの順に書けば初めてする人にも分かるか」 【めあて】事柄の順序について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・先に必要なことを書き足したい。 ・どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例を見える所へ置く。自分が思い出した順に書く姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直す。 3 書いたものを読み返し、「どの順に書けば初めてする人にも分かるか」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確かめる。 4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。 〈予想される児童の反応〉 ・先に必要なことを書き足したい。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	動作の絵を並べ、読み手が現にたどれるか確かめる。知識・技能では、共通点や相違点、事柄の順序を確かめ、情報の関係を説明している。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直している。 (B(1)イ) (初稿・見直した稿・修正理由)
まとめ (分)	5 順序を確かめた説明を確かめ、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】書いたものを読み手の立場で確かめ、目的に合う言葉や構成へ直すと、伝えたい内容が明確になる。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。どの順に書けば初めてする人にも分かるかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知① (順序を確かめた説明と実際の言葉の使用) ・ 態① (単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、身近な作業の順を並べ、入れ替えると分かりにくくなる箇所を直している姿である。初稿・見直した稿・修正理由を基に判断する。自分が思い出した順に書く場合は、動作の絵を並べ、読み手が現にたどれるか確かめる。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。

（４）板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には事柄の順序を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に順序を確かめた説明で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

