

国語 第2学年 二年生の本だな 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を私の学級に合わせて直してください。初めに、学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や配慮、使える時間と本時の位置、ICTと紙の道具の条件を一項目ずつ質問し、答えを待ってから次の質問へ進んでください。条件がそろったら、読書を広げる本の選び方という目標を保ち、次の読書のカードで学びを確認できるように全体を直してください。教科書の本文や台詞、挿絵、固有の問題は転載しないでください。配当時数は出典に従い、活動の配分を提案する場合は提案と明示してください。児童の姿を実測済みの事実として創作しないでください。三重の指導案の見出しの順と評価の三観点を保ち、内部IDなどを先生向けの文章へ出さないでください。変更箇所と根拠を示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第2学年 国語科学習指導案

1 単元名「二年生の本だな」 教材名「二年生の本だな」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、いろいろな本があることを知り、関心のある本を選んで読書に親しんでいる。思考・判断・表現では、これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝える。交流や試行の前後を比べ、次の読書のカードを見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①いろいろな本があることを知り、関心のある本を選んで読書に親しんでいる。（〔知識及び技能〕(3)エ）

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝えている。（C(1)カ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

この単元では、読書を広げる本の選び方を中心に学ぶ。これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝える活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(3)エとC(1)カに関係する学習である。公式単元一覧では知識事項が中心であるが、本案では言葉を使って見直す活動に関わるC(1)カを関連事項として加えた。成果は、次の読書のカードに示した判断と理由から捉える。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

予想される難しさは、いつも同じ表紙の種類だけを選ぶことである。友達の紹介や図書館の表示も選ぶ手掛かりにする。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全4時間）

第1次 第1時：○読書を広げる本の選び方に関係する既習を振り返る。○教材や教師作成の例を見比べ、単元の終わりに残す次の読書のカードの内容を確認する。 評価：既習と語句の理解を見取り、支援の必要な箇所を把握する。

第2次 第2～3時（本時は3時）：○これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝える。○必要な語句や資料を整理し、自分の考えを記す。○今までと違う本を選ぶなら何を手掛かりにするかを中心に交流し、根拠を調べ直して表し方を検討する。 評価：知①（語句や関係の整理）・思①（作成途中の記録・発言）

第3次 第4時：○次の読書のカードを仕上げ、選んだ言葉や直した理由を伝える。○単元の前後の記録を読み比べ、他の学習でも使えそうな考え方を記す。 評価：思①（成果物）・態①（見直しの理由と単元中の記録）

6 本時の指導 (3/4)

(1) 本時の目標

これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝えることができる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：1 前時までの記録を確かめ、今日使う教材や資料を準備する。

○「今までと違う本を選ぶなら何を手掛かりにするか」

【めあて】読書を広げる本の選び方について、自分の考えと理由を表そう。

予想される児童の反応：・友達の話から別の本も読みたくなった。

・どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。

指導上の留意点：本時に使う具体例を見える所へ置く。いつも同じ表紙の種類だけを選ぶ姿が見られても、すぐに訂正せず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。

【展開】

学習活動：2 これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝える。

3 本文や資料のどこからそう考えたかを示し、「今までと違う本を選ぶなら何を手掛かりにするか」について伝え合う。

4 友達と異なる点を本文や資料で確かめ、読みや説明を見直す。

予想される児童の反応：・友達の話から別の本も読みたくなった。

・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。

指導上の留意点：友達の紹介や図書館の表示も選ぶ手掛かりにする。知識・技能では、いろいろな本があることを知り、関心のある本を選んで読書に親しんでいる。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。

評価：①これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝えている。(C(1)力)(本文や資料の根拠と解釈を結んだ記録・交流中の説明)

【まとめ】

学習活動：5 次の読書のカードを確かめ、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。

【まとめ】本は題名や紹介、内容を確認して選ぶことで、自分の関心や読む目的と結び付く。

6 最初から変えた点、理由を確認して残した点を振り返る。

予想される児童の反応：・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。

指導上の留意点：結論が教師の例と同じかだけで判定しない。今までと違う本を選ぶなら何を手掛かりにするかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。

評価：知①(次の読書のカードと実際の言葉の使用)・態①(単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、これまでの読書を振り返り、その後に読みたい本を選んで理由を伝えている姿である。本文や資料の根拠と解釈を結んだ記録・交流中の説明を基に判断する。いつも同じ表紙の種類だけを選ぶ場合は、友達の紹介や図書館の表示も選ぶ手掛かりにする。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。

(4) 板書計画(縦書き・右から左へ)

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には読書を広げる本の選び方を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に次の読書のカードで残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

