

国語 第2学年 組み立てを考えて、はっぴょうしよう 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、二年生で経験した出来事を、聞く人が様子を思い浮かべられる順に紹介する。感想を何度も繰り返すのを避け、行動や出来事の前後をそろえて話す。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第2学年 国語科学習指導案

1 単元名 「組み立てを考えて、はっぴょうしよう」 教材名「楽しかったよ、二年生」

2 単元の目標

姿勢や口形、発音に注意し、相手に聞こえるように話せる。自分が行動したことや経験したことを基に、相手に伝わる順序を考えて話せる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①姿勢や口形、発音に注意し、相手に聞こえるように話している。（〔知識及び技能〕(1)イ）

〔思考・判断・表現〕①「話すこと・聞くこと」において、自分が行動したことや経験したことを基に、相手に伝わる順序を考えて話している。（A(1)イ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

二年生で経験した出来事を、聞く人が様子を思い浮かべられる順に紹介する。感想を何度も繰り返すのを避け、行動や出来事の前後をそろえて話す。学習指導要領のA(1)イを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)イを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

出来事のメモを実際の順に置き、聞き手がたどれたかを尋ねる。声を出すことが難しい児童は教師との練習や録音等を選べるようにする。日々の活動も特別な行事も題材にできるようにする。おおむね満足できる状況は、自分が行動したことや経験したことを基に、相手に伝わる順序を考えて話しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全8時間）

第1次 第1時：○紹介する相手を確認、二年生で経験したことを出す。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時：○特に伝えたい出来事を選び、自分の行動をメモする。 評価：知①（語句や内容の整理）

第2次 第3時：○話す事柄を順に並べ、最も伝えたいことを確かめる。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第4時（本時）：○メモを使って話し、聞き手が出来事を追える順かを確認する。 評価：思①（発言・学習記録）

第2次 第5時：○聞き手の質問を受けて説明を加え、話す順を直す。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第6時：○聞き取れる声や速さを試し、発表を練習する。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第7時：○思い出を発表し合い、話の順序や様子が伝わった所を返す。 評価：学習状況を見て支援する。

第3次 第8時：○メモの変更と伝わり方の関係を振り返る。 評価：態①（学習前後の記録・振り返り）

6 本時の指導（4／8）

（1）本時の目標

自分が行動したことや経験したことを基に、相手に伝わる順序を考えて話せる。

（2）学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「聞く人にそのときのことが伝わるように、何を先に話し、何を後で話しますか」

【めあて】二年生で経験した出来事を、聞く人が様子を思い浮かべられる順に紹介する。

予想される児童の反応：・何をしたかを先に言うと言が分かりやすい。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「聞く人にそのときのことが伝わるように、何を先に話し、何を後で話しますか」

経験したことを出来事の順にメモへ並べ、相手に聞こえる声で話す。聞き手は出来事の順が分かったか、詳しく聞きたいことは何かを返す。その応答を基に話す順序や説明を調整し、もう一度話す。

予想される児童の反応：・何をしたかを先に言うと言が分かりやすい。

・途中でしたことを抜かすと最後の気持ちが伝わらない。

・友達の質問で説明の足りない所に気付いた。

指導上の留意点：出来事のメモを実際の順に置き、聞き手がたどれたかを尋ねる。声を出すことが難しい児童は教師との練習や録音等を選ぶようにする。日々の活動も特別な行事も題材にできるようにする。

想定する難しさ：話したいことを思い付く順に言う。思い出の多さで競う。原稿を読むことだけに集中する。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思①自分が行動したことや経験したことを基に、相手に伝わる順序を考えて話している。（話す順序のメモ・発表と聞き手の応答）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・友達の質問で説明の足りない所に気付いた。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

（3）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「聞く人にそのときのことが伝わるように、何を先に話し、何を後で話しますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

