

国語 第3学年 読んで考えたことをつたえ合おう

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、問い、調べた方法、確かめたことの関係を読み、ありの行列についての説明に納得した理由を考える。接続する語句や指示する語句を、段落の関係を確かめるために使う。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答が出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

第3学年 国語科学習指導案

1 単元名 「読んで考えたことをつたえ合おう」 教材名 「ありの行列」

2 単元の目標

指示する語句と接続する語句の働きを、調べ方と結果を説明する文の関係から理解できる。調べ方と結果を関係付けて文章を読み、納得したことについて考えをもち、友達と感じ方の違いを伝え合える。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①指示する語句と接続する語句の働きを、調べ方と結果を説明する文の関係から理解している。（〔知識及び技能〕(1)力）

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、調べ方と結果を関係付けて文章を読み、納得したことについて考えをもち、友達と感じ方の違いを伝え合っている。（C(1)オ・C(1)カ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

問い、調べた方法、確かめたことの関係を読み、ありの行列についての説明に納得した理由を考える。接続する語句や指示する語句を、段落の関係を確かめるために使う。学習指導要領のC(1)オ・C(1)カを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)力を、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

「何を確かめたかったか」「どう調べたか」「何が確かめたか」を対応させる。指示語を実際の言葉に置き換えて読み、意味がつながるかを確かめる。実際の観察は本文の読みを終えてからの発展とする。おおむね満足できる状況は、調べ方と結果を関係付けて文章を読み、納得したことについて考えをもち、友達と感じ方の違いを伝え合っているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全7時間）

第1次 第1時：○全文を読み、ありの行列についての問いと初めの感想を記録する。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時：○段落ごとに書かれていることを短く表し、問いと説明のまとまりを捉える。 評価：知①（語句や内容の整理）

第2次 第3時：○調べた方法と結果を対応させ、指示語や接続語がつなぐ内容を確認める。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第4時（本時）：○調べ方と結果の関係を基に、納得した説明と理由を考える。 評価：思①（発言・学習記録）

第2次 第5時：○自分の考えを納得カードに書き、本文のどこを読んだかを確認める。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第6時：○カードを読み合い、同じ説明からも感じ方が違うことに気付く。 評価：学習状況を見て支援する。

第3次 第7時：○初めの感想と比べ、関係を読んで確かめたことをまとめる。 評価：態①（学習前後の記録・振り返り）

6 本時の指導（4／7）

（1）本時の目標

調べ方と結果を関係付けて文章を読み、納得したことについて考えをもち、友達と感じ方の違いを伝え合える。

（2）学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認め、自分の最初の考えを短く書く。

○「調べた方法と確かめたことの関係を読むと、どの説明に納得しましたか」

【めあて】問い、調べた方法、確かめたことの関係を読み、ありの行列についての説明に納得した理由を考える。

予想される児童の反応：・調べたことを順に読むと、なぜそう考えたかが分かる。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「調べた方法と確かめたことの関係を読むと、どの説明に納得しましたか」

自分で言葉や本文の箇所を確認め、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。

予想される児童の反応：・調べたことを順に読むと、なぜそう考えたかが分かる。

・この指示語が前の調べ方を示している。

・結論と確かめ方の両方におもしろさがある。

指導上の留意点：「何を確かめたかったか」「どう調べたか」「何が確かめたか」を対応させる。指示語を実際の言葉に置き換えて読み、意味がつながるかを確認める。実際の観察は本文の読みを終えてからの発展とする。

想定する難しさ：実験や観察の方法と結果を入れ替える。知っていた昆虫の知識だけで感想を話す。接続語の名前を覚えることが目的になる。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 調べ方と結果を関係付けて文章を読み、納得したことについて考えをもち、友達と感じ方の違いを伝え合っている。（発言と学習記録）

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・結論と確かめ方の両方におもしろさがある。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

（３）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「調べた方法と確かめたことの関係を読むと、どの説明に納得しましたか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

