

# 国語 第3学年 じょうほうのとびら：分ける

## 検討会の想定問答

**指摘 1：**この単元の中心となる学びは何か。

**返し：**目的を決めて情報を分類する方法である。〔知識及び技能〕(2)イとB(1)アの学習を、観点を変えて作った分類図に表れる言葉の選択や説明で捉える。

**指摘 2：**本時の発問は何を考えさせるのか。

**返し：**「何を知りたいかが変わると、分け方も変わりますか」によって、印象だけの答えから、語句や事実を根拠にした判断へ進ませる。予想として「使う場所で分ける時と材料で分ける時では、仲間が変わる」が考えられるが、同じ発言を言わせることが目標ではない。B(1)アを評価する。

**指摘 3：**どんな誤解を予想し、どう手当てするか。

**返し：**一度決めた仲間分けだけが正しいと思うことを予想している。同じカードを使い観点だけを替え、移動したカードの理由を説明させる。知識を先に言い渡すだけにせず、比べた例から児童自身が説明を直せるようにする。〔知識及び技能〕(2)イに関わる支援である。

**指摘 4：**何を記録に残せば評価できるか。

**返し：**観点を変えて作った分類図の途中と仕上げの記録を残す。選んだ語句・判断した理由・修正の根拠が見えるかをB(1)アに照らす。書いた文字数や提出の早さでは評価しない。

**指摘 5：**意見が異なる場合は、どちらを正解にするか。

**返し：**語の意味や表記など確かめられる内容は、辞書・本文・公式資料に戻す。感じ方や表現の選択は、対象の言葉と理由が結び付いているかを見る。何を知りたいかが変わると、分け方も変わりますかという問いに対する説明を比べ、好みの一致を求めない。

**指摘 6：**活動に参加しにくい児童への配慮はどうするか。

**返し：**同じカードを使い観点だけを替え、移動したカードの理由を説明させる。さらに、口頭・指さし・短いメモなどで考えを示す方法を用意する。学習指導要領の第3の1(9)を踏まえ、困難さに合わせて方法を変えても、言葉について考える内容は保つ。

**指摘 7：**主体的に学習に取り組む態度は本時だけで決めるか。

**返し：**単元の途中の見直しと、その後に使う場面を考えた記録を合わせて判断する。学年の目標(3)を踏まえ、発言が多いことや教師に従うことを、そのまま態度の高い評価にしない。

**指摘 8：**時数と活動の配当は何を根拠にしたか。

**返し：**総時数は東京書籍の単元一覧の2時間による。総時数は東京書籍の公式単元一覧による。以下の活動の配分と本時の位置は、本案で提案する授業計画である。活動量を調整する際も、問いに自分で答える場面と、その理由を検討する場面は残す。

**指摘 9：**端末がなくても実施できるか。

**返し：**観点を変えて作った分類図は紙で作成できる。端末を使う場合は、途中と修正後の比較や拡大提示に使う。操作の巧拙はB(1)アの評価に含めず、言葉の内容を見取る。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

