

国語 第3学年 書くことを考えるときは 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、書く目的に合わせて経験や情報を集め、比較や分類で伝えたいことを選ぶ。材料を全部入れることをよい文章の条件にしない。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答が出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

———ここから直す対象の学習指導案———

第3学年 国語科学習指導案

1 単元名 「書くことを考えるときは」 教材名 「書くことを考えるときは」

2 単元の目標

情報の比較や分類、書き留め方を理解して使える。相手や目的を意識し、集めた材料を比較・分類して伝えたいことを明確にできる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①情報の比較や分類、書き留め方を理解して使っている。〔知識及び技能〕(2)イ)

〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、相手や目的を意識し、集めた材料を比較・分類して伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

書く目的に合わせて経験や情報を集め、比較や分類で伝えたいことを選ぶ。材料を全部入れることをよい文章の条件にしない。学習指導要領のB(1)アを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(2)イを、言語活動の中で確かめる。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

独自例として学校の場所を紹介する場合を考え、場所の特徴・利用方法・自分の感想を分類する。相手と目的を決めてから必要な材料に印を付け、未確認の事実は残して調べる。おおむね満足できる状況は、相手や目的を意識し、集めた材料を比較・分類して伝えたいことを明確にしているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○書く相手と目的を決める。必要な材料を集める。 評価：学習状況を見て支援する。

第1次 第2時（本時）：○比較や分類で中心を選ぶ。不足や重複を確かめる。 評価：知①・思①（発言・学習記録）

6 本時の指導（2／2）

(1) 本時の目標

相手や目的を意識し、集めた材料を比較・分類して伝えたいことを明確にできる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「この相手に一番伝えたいことに必要な材料は、どれですか」

【めあて】書く目的に合わせて経験や情報を集め、比較や分類で伝えたいことを選ぶ。

予想される児童の反応：・似た内容はまとめられる。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「この相手に一番伝えたいことに必要な材料は、どれですか」

独自例として学校の場所を紹介する場合を考え、場所の特徴・利用方法・自分の感想を分類する。相手と目的を決めてから必要な材料に印を付け、未確認の事実は残して調べる。

自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。

予想される児童の反応：・似た内容はまとめられる。

・詳しいけれど今回の目的にはいらない材料もある。

・足りない所は確かめてから書きたい。

指導上の留意点：独自例として学校の場所を紹介する場合を考え、場所の特徴・利用方法・自分の感想を分類する。相手と目的を決めてから必要な材料に印を付け、未確認の事実は残して調べる。

想定するつまづき：思い付いた順に書き始め中心が曖昧になる、材料の多さだけを目標にする。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 相手や目的を意識し、集めた材料を比較・分類して伝えたいことを明確にしている。(発言と学習記録)

知① 情報の比較や分類、書き留め方を理解して使っている。([知識及び技能](2)イ)(使った言葉・音読や表記の確認)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・足りない所は確かめてから書きたい。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画(縦書き・右から左へ)

右端に教材名とめあて、その左に問い「この相手に一番伝えたいことに必要な材料は、どれですか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

