

第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「漢字の組み立て」 教材名「漢字の組み立て」

2 単元の目標

漢字がへんやつくりなどから構成されることを理解できる。文中で使った漢字の形と意味を読み返し、誤りを確かめて直せる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①漢字がへんやつくりなどから構成されることを理解している。（〔知識及び技能〕(3)ウ）	①「書くこと」において、文中で使った漢字の形と意味を読み返し、誤りを確かめて直している。（B(1)エ）	①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

漢字のへんやつくりなどの構成を調べ、同じ部分をもつ字の共通点と違いを説明する。部分だけで字の意味を断定しない。学習指導要領のB(1)エを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(3)ウを、言語活動の中で確かめる。年間計画の重点は知識・技能であり、本案ではそれを使う言語活動の関連項目としてB(1)エを加えている。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

教科書で扱う既習漢字を部品カードに分け、正字の見本で位置と大きさを確かめる。独自例「木」と木へんの字を比べ、存在しない組合せは造字と区別する。おおむね満足できる状況は、文中で使った漢字の形と意味を読み返し、誤りを確かめて直しているという姿で捉える。使った言葉を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全3時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○既習漢字の同じ部分を探す。	学習状況を見て支援する。
	2	○へんやつくりの位置を確かめる。	学習状況を見て支援する。
	3 （本 時）	○意味や読みとの関係を調べる。文で使って正字と照合する。	知①・思①（発言・学習記録）



6 本時の指導 (3/3)

(1) 本時の目標

文中で使った漢字の形と意味を読み返し、誤りを確かめて直せる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・ 予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。 ○「同じ部分をもつ漢字には、どんな共通点と違いがありますか」 【めあて】漢字のへんやつくりなどの構成を調べ、同じ部分をもつ字の共通点と違いを説明する。 〈予想される児童の反応〉 ・ 同じへんでも別の字になる。	本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。
展開 (分)	○「同じ部分をもつ漢字には、どんな共通点と違いがありますか」 教科書で扱う既習漢字を部品カードに分け、正字の見本で位置と大きさを確かめる。独自例「木」と木へんの字を比べ、存在しない組合せは造字と区別する。 自分の語や文、話し方を試し、相手が受け取った内容と比べる。直す箇所を自分で選び、理由とともに記録する。 〈予想される児童の反応〉 ・ 同じへんでも別の字になる。 ・ 左右の部分の大きさが同じではない。 ・ 意味に関わることもあるが辞書で確かめたい。	教科書で扱う既習漢字を部品カードに分け、正字の見本で位置と大きさを確かめる。独自例「木」と木へんの字を比べ、存在しない組合せは造字と区別する。 想定するつまずき：漢字を左右の真ん中で機械的に分ける、同じ部品なら意味も完全に同じだと決める。 児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。 ◎思① 文中で使った漢字の形と意味を読み返し、誤りを確かめて直している。 (発言と学習記録) ◎知① 漢字がへんやつくりなどから構成されることを理解している。(〔知識及び技能〕(3)ウ)(使った言葉・音読や表記の確認)
まとめ (分)	【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。 学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。 〈予想される児童の反応〉 ・ 友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。 ・ 意味に関わることもあるが辞書で確かめたい。	まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。 書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。 ◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に教材名とめあて、その左に問い「同じ部分をもつ漢字には、どんな共通点と違いがありますか」。中央は児童が使った語や文の例を並べ、確かめる箇所に印を付ける。その左に直す前と後の表現を並べ、変えた理由を線で対応させる。左端に、今日確かめた言葉の使い方を児童の言葉でまとめる。縦書きで右から左に学習の順をたどる。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

