

国語 第3学年 慣用句を使おう 検討会の想定問答

指摘 1：この単元の中心となる学びは何か。

返し：慣用句の字面とまとまりとしての意味の違いである。〔知識及び技能〕(3)イとB(1)アの学習を、意味と使用場面を添えた慣用句カードに表れる言葉の選択や説明で捉える。

指摘 2：本時の発問は何を考えさせるのか。

返し：「言葉の一つずつ読むとは、何が伝わらないのですか」によって、印象だけの答えから、語句や事実を根拠にした判断へ進ませる。予想として「字面の動作ではなく、その時の気持ちを表す言い方だった」が考えられるが、同じ発言を言わせることが目標ではない。B(1)アを評価する。

指摘 3：どんな誤解を予想し、どう手当てするか。

返し：体の動きをそのまま意味と考えることを予想している。教師作成の短い場面に当てはめ、辞書の意味と行動が合うか確かめさせる。知識を先に言い渡すだけにせず、比べた例から児童自身が説明を直せるようにする。〔知識及び技能〕(3)イに関わる支援である。

指摘 4：何を記録に残せば評価できるか。

返し：意味と使用場面を添えた慣用句カードの途中と仕上げの記録を残す。選んだ語句・判断した理由・修正の根拠が見えるかをB(1)アに照らす。書いた文字数や提出の早さでは評価しない。

指摘 5：意見が異なる場合は、どちらを正解にするか。

返し：語の意味や表記など確かめられる内容は、辞書・本文・公式資料に戻す。感じ方や表現の選択は、対象の言葉と理由が結び付いているかを見る。言葉の一つずつ読むとは、何が伝わらないのですかという問いに対する説明を比べ、好みの一致を求めない。

指摘 6：活動に参加しにくい児童への配慮はどうするか。

返し：教師作成の短い場面に当てはめ、辞書の意味と行動が合うか確かめさせる。さらに、口頭・指さし・短いメモなどで考えを示す方法を用意する。学習指導要領の第3の1(9)を踏まえ、困難さに合わせて方法を変えても、言葉について考える内容は保つ。

指摘 7：主体的に学習に取り組む態度は本時だけで決めるか。

返し：単元の途中の見直しと、その後に使う場面を考えた記録を合わせて判断する。学年の目標(3)を踏まえ、発言が多いことや教師に従うことを、そのまま態度の高い評価にしない。

指摘 8：時数と活動の配当は何を根拠にしたか。

返し：総時数は東京書籍の単元一覧の3時間による。総時数は東京書籍の公式単元一覧による。以下の活動の配分と本時の位置は、本案で提案する授業計画である。活動量を調整する際も、問いに自分で答える場面と、その理由を検討する場面は残す。

指摘 9：端末がなくても実施できるか。

返し：意味と使用場面を添えた慣用句カードは紙で作成できる。端末を使う場合は、途中と修正後の比較や拡大提示に使う。操作の巧拙はB(1)アの評価に含めず、言葉の内容を見取る。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

