

国語 第3学年 どきん

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。この後に貼る指導案を、私の学級に合わせて書き直してください。最初に、児童の既習事項と今の学習状況、読む・書く・話す・聞く際に必要な配慮、学校の年間計画と使える時間、研究授業で確かめたいこと、使える資料と道具を一項目ずつ質問し、回答を待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、次のねらいを保ってください。詩の響きや調子を、想像した様子と結び付けて音読する。目標・評価規準・単元計画・本時の活動を対応させ、本文を省略せず書き直してください。教材本文・台詞・挿絵・教科書固有の問題文は転載しないでください。教材名と公式の総時数は出典を照合し、独自の時間配分は授業案として区別してください。人数や分数を事実のように補わず、回答がない条件は未確認としてください。児童の反応は予想と明記してください。三重の指導案の見出し順を保ち、先生向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更箇所と、その根拠となった回答・出典を最後に示してください。直す対象の指導案を以下に貼ります。

———ここから直す対象の学習指導案———

第3学年 国語科学習指導案

1 単元名「どきん」 教材名「どきん」

2 単元の目標

文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読することができる。（〔知識及び技能〕(1)ク）

文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。（C(1)カ）

詩の響きや調子を、想像した様子と結び付けて音読する学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。（〔知識及び技能〕(1)ク）

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。（C(1)カ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①詩の響きや調子を、想像した様子と結び付けて音読する学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

詩の響きや調子を、想像した様子と結び付けて音読する。この教材では、印象に残った言葉と音読の工夫、その理由の記録を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

教師は教科書で語のまとまりを示し、響きと意味を確かめる。声を出しにくい児童は間や速さを印で選び、教師の音読で確かめる。想定する難しさは、速さや声量だけを変え、言葉の意味や思い浮かべた様子と結び付けない。評価では、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いているかを、印象に残った言葉と音読の工夫、その理由の記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全1時間）

第1次 第1時（本時）：○教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。詩を声に出し、響きや繰り返してから思い浮かべた様子を話す。言葉のまとまりや間を変えて音読し、聞き手が感じた様子と比べて読み方を選ぶ。選んだ言葉と、そこから考えたこととの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。 評価：思①（発言・活動中の記録・作成物）

6 本時の指導 (1/1)

(1) 本時の目標

文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。(C(1)力)

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：教材と学習に使う言葉を確認、問いについて今の考えを話す。

○「どの言葉の響きが、思い浮かべた様子に合っていますか」

【めあて】詩の響きや調子を、想像した様子と結び付けて音読する。

予想される児童の反応：・繰り返す言葉の響きが印象に残る。

指導上の留意点：最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。

【展開】

学習活動：○「どの言葉の響きが、思い浮かべた様子に合っていますか」

詩を声に出し、響きや繰り返してから思い浮かべた様子を話す。言葉のまとまりや間を変えて音読し、聞き手が感じた様子と比べて読み方を選ぶ。

選んだ言葉と、そこから考えたこととの関係を自分の言葉で説明する。異なる考えは根拠を確かめて聞く。

予想される児童の反応：・繰り返す言葉の響きが印象に残る。

・間を置くところを変えると様子が違って聞こえる。

指導上の留意点：教師は教科書で語のまとまりを示し、響きと意味を確かめる。声を出しにくい児童は間や速さを印で選び、教師の音読で確かめる。

想定する難しさ：速さや声量だけを変え、言葉の意味や思い浮かべた様子と結び付けない。

評価では、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いているかを、印象に残った言葉と音読の工夫、その理由の記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

評価：思① 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。(発言・活動中の記録・作成物)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。

印象に残った言葉と音読の工夫、その理由の記録を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。

予想される児童の反応：・間を置くところを変えると様子が違って聞こえる。

指導上の留意点：教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。

評価：態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「どの言葉の響きが、思い浮かべた様子に合っていますか」。中央は、印象に残った言葉と音読の工夫、その理由の記録に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

