

第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「漢字の広場1」 教材名「漢字の広場1」

2 単元の目標

第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。（〔知識及び技能〕(1)エ）

間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えることができる。（B(1)エ）

既習漢字を使って学校の様子を書き、文の意味と字形を確認める学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。（〔知識及び技能〕(1)エ）	①「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えている。（B(1)エ）	①既習漢字を使って学校の様子を書き、文の意味と字形を確認める学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確認めながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

既習漢字を使って学校の様子を書き、文の意味と字形を確認める。この教材では、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

誤りを「字形」「読み」「意味・用法」に分け、本人が確かめる箇所を選ぶ。点画を比べる、音読する、文を作るなど誤りに合う方法で再確認する。想定する難しさは、何度も書けば意味も使い方も分かると思う、全員に同じ練習を課す。評価では、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えているかを、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。 教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。	学習状況を見て支援する。
第2次	2 （本時）	○教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。読み手が受け取った内容を確認、字形・読み・文中の意味を見直す。既習漢字を使って学校の様子を書き、文の意味と字形を確かめる。読み手が受け取った意味を確認、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。	思①（発言・活動中の記録・作成物）



6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えることができる。(B(1)工)

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。 ○「学校のどんな様子に、その漢字を使えますか」 【めあて】既習漢字を使って学校の様子を書き、文の意味と字形を確認める。 〈予想される児童の反応〉 ・漢字だけでなく文にすると使い方が分かる。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「学校のどんな様子に、その漢字を使えますか」 教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。読み手が受け取った内容を確認め、字形・読み・文中の意味を見直す。既習漢字を使って学校の様子を書き、文の意味と字形を確認める。 読み手が受け取った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 〈予想される児童の反応〉 ・漢字だけでなく文にすると使い方が分かる。 ・同じ読みでも、この文に合う字を選びたい。	誤りを「字形」「読み」「意味・用法」に分け、本人が確かめる箇所を選ぶ。点画を比べる、音読する、文を作るなど誤りに合う方法で再確認する。 想定する難しさ：何度も書けば意味も使い方も分かると思う、全員に同じ練習を課す。 評価では、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えているかを、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確認める。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ読みでも、この文に合う字を選びたい。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確認める。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

(3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「学校のどんな様子に、その漢字を使えますか」。中央は、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

