

国語 第3学年 漢字の広場2

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

既習漢字を使って人の行動を書き、主語と述語の対応を確かめる。学習の記録は、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録である。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)エ	エ 第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)カ	カ 主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解すること。
〔第3学年及び第4学年〕B書くこと(1)エ	エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えること。

単元の目標

第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うことができる。〔〔知識及び技能〕(1)エ〕間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えることができる。〔B(1)エ〕

既習漢字を使って人の行動を書き、主語と述語の対応を確かめる学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①第2学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。〔〔知識及び技能〕(1)エ〕	①「書くこと」において、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えている。〔B(1)エ〕	①既習漢字を使って人の行動を書き、主語と述語の対応を確かめる学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全2時間（書2）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。 教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。	学習状況を見て支援する。
第2次	2 （本 時）	○教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。読み手が受け取った内容を確認め、字形・読み・文中の意味を見直す。既習漢字を使って人の行動を書き、主語と述語の対応を確認める。読み手が受け取った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。	思①（発言・活動中の記録・作成物）



本時の案

本時の目標：間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えることができる。(B(1)エ)

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。 ○「だれがしたことを表す文に、その漢字を使いますか」 【めあて】既習漢字を使って人の行動を書き、主語と述語の対応を確認める。 〈予想される児童の反応〉 ・漢字だけでなく文にすると使い方が分かる。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 (分)	○「だれがしたことを表す文に、その漢字を使いますか」教科書の当該教材で扱う絵や場面を手元で参照し、既習漢字を使って様子を文にする。読み手が受け取った内容を確認め、字形・読み・文中の意味を見直す。既習漢字を使って人の行動を書き、主語と述語の対応を確認める。読み手が受け取った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 〈予想される児童の反応〉 ・漢字だけでなく文にすると使い方が分かる。 ・同じ読みでも、この文に合う字を選びたい。	誤りを「字形」「読み」「意味・用法」に分け、本人が確かめる箇所を選ぶ。点画を比べる、音読する、文を作るなど誤りに合う方法で再確認する。 想定する難しさ：何度も書けば意味も使い方も分かると思う、全員に同じ練習を課す。 評価では、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えているかを、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えている。(発言・活動中の記録・作成物)
まとめ (分)	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確認める。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ読みでも、この文に合う字を選びたい。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確認める。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

板書の構造 (縦書き・右から左へ)

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「だれがしたことを表す文に、その漢字を使いますか」。中央は、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確認めた記録に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を

示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

何度も書けば意味も使い方も分かると思う、全員に同じ練習を課す。この難しさには、誤りを「字形」「読み」「意味・用法」に分け、本人が確かめる箇所を選ぶ。点画を比べる、音読する、文を作るなど誤りに合う方法で再確認する。評価では、間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えているかを、既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録

既習漢字を使った場面の文章と、字形・用法を確かめた記録を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと

最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（3年）「3年上巻」47行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/7ff6b471-db8d-470a-968a-a9899624022a/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

