

# 第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

## 1 単元名

「こそあど言葉を使いこなそう」 教材名「こそあど言葉を使いこなそう」

## 2 単元の目標

指示する語句の役割について理解することができる。（〔知識及び技能〕(1)力）

指示語が何を指すかを確認、文のつながりを明確にする学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

## 3 単元の評価規準

| 知識・技能                               | 思考・判断・表現                              | 主体的に学習に取り組む態度                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ①指示する語句の役割について理解している。（〔知識及び技能〕(1)力） | ①この教材単独では記録に残す評価を行わず、関連する言語活動の単元で見取る。 | ①指示語が何を指すかを確認、文のつながりを明確にする学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確認しながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

## 4 指導上の考察

### (1) 単元について

指示語が何を指すかを確認、文のつながりを明確にする。この教材では、指示語と指す内容を結んだ文、自分で直した文を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。公式年間計画は知識・技能に重点を置く短い教材としている。本案でも本時は知①を中心に記録し、思考・判断・表現をこの教材だけで独立して評定する扱いにはしない。

### (2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

### (3) 指導について

指示語を候補の語に戻して読み、前後と意味が合うか比べる。会話場面では話し手と聞き手の位置も図で確かめる。想定する難しさは、直前にある名詞ならどれでも指すと決める。評価では、指示する語句の役割について理解しているかを、指示語と指す内容を結んだ文、自分で直した文と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## 5 指導と評価の計画（全2時間）

| 次   | 時             | 学習活動                                                                                                    | 評価規準（評価方法）            |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第1次 | 1             | ○誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。<br>教師作成の短い文で指示語を元の言葉に戻して読む。                                                 | 学習状況を見て支援する。          |
| 第2次 | 2<br>（本<br>時） | ○教師作成の短い文で指示語を元の言葉に戻して読む。指す<br>ものが曖昧な文を比較し、自分の文章の指示語を確認める。<br>対象の言葉や文字をもう一度使い、確かめたことが別の例で<br>も生かせるかを試す。 | 知①（発言・活動中の記録・作<br>成物） |



## 6 本時の指導 (2/2)

### (1) 本時の目標

指示する語句の役割について理解することができる。（〔知識及び技能〕(1)力）

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。<br/>○「この「それ」は、前のどの言葉を指していますか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【めあて】指示語が何を指すかを確認め、文のつながりを明確にする。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・「それ」が何を指すか分からない。</p> | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                          |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「この「それ」は、前のどの言葉を指していますか」<br/>教師作成の短い文で指示語を元の言葉に戻して読む。指すものが曖昧な文を比較し、自分の文章の指示語を確認める。<br/>対象の言葉や文字をもう一度使い、確かめたことが別の例でも生かせるかを試す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・「それ」が何を指すか分からない。<br/>・元の言葉に戻すと文の意味を確認められる。</p>                     | <p>指示語を候補の語に戻して読み、前後と意味が合うか比べる。会話場面では話し手と聞き手の位置も図で確かめる。<br/>想定する難しさ：直前にある名詞ならどれでも指すと決める。<br/>評価では、指示する語句の役割について理解しているかを、指示語と指す内容を結んだ文、自分で直した文と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。<br/>◎知① 指示する語句の役割について理解している。（発言・活動中の記録・作成物）</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</p> </div> <p>指示語と指す内容を結んだ文、自分で直した文を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確認める。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・元の言葉に戻すと文の意味を確認められる。</p>   | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確認める。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。<br/>◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）</p>                                                                                                                                |

### (3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「この「それ」は、前のどの言葉を指していますか」。中央は、指示語と指す内容を結んだ文、自分で直した文に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

