

# 国語 第3学年 夏の暮らし

## 授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

### この単元で子どもが最後にできるようになること

夏の暮らしを表す語を集め、伝えたい様子に合う言い方を選ぶ。学習の記録は、夏の語と意味、伝えたい様子を表す自作文である。

### 学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

| 学習指導要領の項目                | 原文                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)オ | オ 様子や行動，気持ちや性格を表す語句の量を増し，話や文章の中で使うとともに，言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し，語彙を豊かにすること。 |
| 〔第3学年及び第4学年〕B 書くこと(1)ア   | ア 相手や目的を意識して，経験したことや想像したことなどから書くことを選び，集めた材料を比較したり分類したりして，伝えたいことを明確にすること。        |

### 単元の目標

語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語彙を豊かにすることができる。（〔知識及び技能〕(1)オ）

経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にすることができる。（B(1)ア）

夏の暮らしを表す語を集め、伝えたい様子に合う言い方を選ぶ学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

### 評価規準（3観点）

| 知識・技能                                            | 思考・判断・表現                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ①語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語彙を豊かにしている。（〔知識及び技能〕(1)オ） | ①「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。（B(1)ア） | ①夏の暮らしを表す語を集め、伝えたい様子に合う言い方を選ぶ学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。 |

### 単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全2時間（書2）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

| 次   | 時         | 学習活動                                                                                                                                    | 評価規準（評価方法）        |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第1次 | 1         | ○誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。<br>夏の自然や暮らしの言葉を教科書で確認め、見聞きした様子と対応させる。                                                                       | 学習状況を見て支援する。      |
| 第2次 | 2<br>（本時） | ○夏の自然や暮らしの言葉を教科書で確認め、見聞きした様子と対応させる。意味の近い語を比べ、伝えたい様子に合う語で短い文章を書く。友達が思い浮かべた様子を聞き、表す語を選び直す。読み手が受け取った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 | 思①（発言・活動中の記録・作成物） |



## 本時の案

本時の目標：経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にすることができる。（B(1)ア）

| 段階          | 学習活動（○主な発問）<br>・予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                     | 指導上の留意点（◎評価）                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>（ 分）  | <p>誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。<br/>○「夏の暮らしのどの様子を、その言葉で伝えたいですか」</p> <div>【めあて】夏の暮らしを表す語を集め、伝えたい様子に合う言い方を選ぶ。</div> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・同じ季節でも言葉によって思い浮かぶ様子が違う。</p>                                                                                               | <p>最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 展開<br>（ 分）  | <p>○「夏の暮らしのどの様子を、その言葉で伝えたいですか」<br/>夏の自然や暮らしの言葉を教科書で確かめ、見聞きした様子と対応させる。意味の近い語を比べ、伝えたい様子に合う語で短い文章を書く。友達が思い浮かべた様子を聞き、表す語を選び直す。<br/>読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・同じ季節でも言葉によって思い浮かぶ様子が違う。<br/>・見た場所や感じたことに合う言葉を選びたい。</p> | <p>教科書で扱う季節の語の意味を実物・写真・辞書で確認する。行事の経験がない児童も、学校で見聞きした自然や暮らしから表す対象を選べるようにする。<br/>想定する難しさ：季節の語を集めるだけで、語の意味や自分が表したい様子を確かめない。<br/>評価では、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしているかを、夏の語と意味、伝えたい様子を表す自作文と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。<br/>◎思① 経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしている。（発言・活動中の記録・作成物）</p> |
| まとめ<br>（ 分） | <div>【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。</div> <p>夏の語と意味、伝えたい様子を表す自作文を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。</p> <p>〈予想される児童の反応〉<br/>・見た場所や感じたことに合う言葉を選びたい。</p>                                                                                                             | <p>教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。<br/>◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）</p>                                                                                                                                                                                                     |

## 板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「夏の暮らしのどの様子を、その言葉で伝えたいですか」。中央は、夏の語と意味、伝えたい様子を表す自作文に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

## つまずきやすい所と手当て

季節の語を集めるだけで、語の意味や自分が表したい様子を確かめない。この難しさには、教科書で扱う季節の語の意味を実物・写真・辞書で確認する。行事の経験がない児童も、学校で見聞きした自然や暮らしから表す対象を選べるようにする。評価では、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にしているかを、夏の語と意味、伝えたい様子を表す自作文と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

## プリントの案

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本時の記録</b><br>夏の語と意味、伝えたい様子を表す自作文を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。                   |
| <b>比べて確かめたこと</b><br>最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。 |

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（3年）「3年上巻」96行目（[https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download\\_file/view/7ff6b471-db8d-470a-968a-a9899624022a/368](https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/7ff6b471-db8d-470a-968a-a9899624022a/368)）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。  
（[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。  
（[https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326\\_pri\\_kokugo.pdf](https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf)）  
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

