

第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「国語じてんの使い方」 教材名「国語じてんの使い方」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、本時に必要な調べ方や記録の仕方を確かめ、情報を扱う活動で使う。思考・判断・表現では、見出し語の並び方を使って語を調べ、文に合う意味を選ぶ。交流や試行の前後を比べ、辞書を使った意味の記録を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①本時に必要な調べ方や記録の仕方を確かめ、情報を扱う活動で使っている。（〔知識及び技能〕(2)イ）	①「書くこと」において、学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。（B(1)エ）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

この単元では、国語辞典で語の意味を調べる方法を中心に学ぶ。見出し語の並び方を使って語を調べ、文に合う意味を選ぶ活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(2)イとB(1)エに関係する学習である。公式単元一覧では知識事項が中心であるが、本案では言葉を使って見直す活動に関わるB(1)エを関連事項として加えた。成果は、辞書を使った意味の記録に示した判断と理由から捉える。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

予想される難しさは、最初の意味をそのまま写すことである。元の文に意味を戻して読んで確かめる。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本 時）	○見出し語の並び方を使って語を調べ、文に合う意味を選ぶ。 ○複数の意味のうち今の文に合うのはどれかを考え、最初の答えとその理由を残す。	知①・思①（発言・学習記録）
第2次	2	○友達の説明と比べ、辞書を使った意味の記録を見直す。 ○別の語句や場面でも今回の考え方を使い、直した理由を伝える。	思①・態①（見直しの記録）



6 本時の指導 (1/2)

(1) 本時の目標

見出し語の並び方を使って語を調べ、文に合う意味を選ぶとともに、カードに書いた語句や説明を読み直して修正できる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	1 身近な経験と既習の言葉を確認、今日使う教材や資料を準備する。 ○「複数の意味のうち今の文に合うのはどれか」 【めあて】国語辞典で語の意味を調べる方法について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ語でもこの文では別の意味だった。 ・どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例が見える所へ置く。最初の意味をそのまま写す姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 見出し語の並び方を使って語を調べ、文に合う意味を選ぶ。 3 書いたものを読み返し、「複数の意味のうち今の文に合うのはどれか」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確かめる。 4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。 ○学習した語や説明をカードに書き、見本や資料と照らして表記・言い方を見直す。 〈予想される児童の反応〉 ・同じ語でもこの文では別の意味だった。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	元の文に意味を戻して読んで確かめる。知識・技能では、本時に必要な調べ方や記録の仕方を確かめ、情報を扱う活動で使っている。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①学習カードの語句や説明を読み直し、表記や言い方を確かめて直している。(B(1)工) (学習カードの修正前後)
まとめ (分)	5 辞書を使った意味の記録を確認、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】辞書の調べ方を使い分け、調べた意味を元の語や文で確かめる。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。複数の意味のうち今の文に合うのはどれかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知① (辞書を使った意味の記録と実際の言葉の使用) ・態① (単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、見出し語の並び方を使って語を調べ、文に合う意味を選んでいる姿である。初稿・見直した稿・修正理由を基に判断する。最初の意味をそのまま写す場合は、元の文に意味を戻して読んで確かめる。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。関連する書くことの評価では、学習カードを読み直して訂正した箇所と、その理由を確認する。

(4) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には国語辞典で語の意味を調べる方法を確認する語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に辞書を使った意味の記録で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後に使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ



AI三重