

第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「メモを取りながら話を聞こう」 教材名「メモを取りながら話を聞こう」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、考えや思いを表す言葉の働きに気付き、選んだ言葉で何が伝わるかを確かめている。本時に必要な調べ方や記録の仕方を確かめ、情報を扱う活動で使う。思考・判断・表現では、話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明する。交流や試行の前後を比べ、聞き取りメモと説明を見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①考えや思いを表す言葉の働きに気付き、選んだ言葉で何が伝わるかを確かめている。本時に必要な調べ方や記録の仕方を確かめ、情報を扱う活動で使っている。（〔知識及び技能〕(1)ア・〔知識及び技能〕(2)イ）	①「話すこと・聞くこと」において、話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明している。（A(1)エ・A(2)イ）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

この単元では、必要な内容を短く記録する方法を中心に学ぶ。話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明する活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(1)ア・〔知識及び技能〕(2)イとA(1)エ・A(2)イに関する学習である。成果は、聞き取りメモと説明に示した判断と理由から捉える。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

予想される難しさは、一語一句を書こうとして続きが聞けなくなることである。見出しや大事な語で記す見本を教師作成の話で比べる。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全4時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○必要な内容を短く記録する方法に関係する既習を振り返る。 ○教材や教師作成の例を見比べ、単元の終わりに残す聞き取りメモと説明の内容を確認する。	既習と語句の理解を見取り、支援の必要な箇所を把握する。
第2次	2～3 （本時は3時）	○話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明する。 ○必要な語句や資料を整理し、自分の考えを記す。 ○全部を書けないとき何を残すかを中心に交流し、根拠を調べ直して表し方を検討する。	知①（語句や関係の整理）・思①（作成途中の記録・発言）
第3次	4	○聞き取りメモと説明を仕上げ、選んだ言葉や直した理由を伝える。 ○単元の前後の記録を読み比べ、他の学習でも使えそうな考え方を記す。	思①（成果物）・態①（見直しの理由と単元中の記録）



6 本時の指導 (3/4)

(1) 本時の目標

話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明することができる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	1 前時までの記録を確かめ、今日使う教材や資料を準備する。 ○「全部を書けないとき何を残すか」 【めあて】必要な内容を短く記録する方法について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・短い言葉でも話の中心を思い出せた。 ・どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例が見える所へ置く。一語一句を書こうとして続きが聞けなくなる姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明する。 3 話し手と聞き手を交代し、相手が伝えた内容を確認めて質問や応答を返す。 4 「全部を書けないとき何を残すか」を観点に、伝わった内容と伝わりにくかった点を確認め、もう一度話したり聞いたりする。 〈予想される児童の反応〉 ・短い言葉でも話の中心を思い出せた。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	見出しや大事な語で記す見本を教師作成の話で比べる。知識・技能では、考えや思いを表す言葉の働きに気付き、選んだ言葉で何が伝わるかを確かめている。本時に必要な調べ方や記録の仕方確かめ、情報を扱う活動で使っている。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選ぶようにする。 ◎①話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明している。 (A(1)エ・A(2)イ) (発言・聞き手の応答・聞き取りや話し方の記録)
まとめ (分)	5 聞き取りメモと説明を確かめ、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】聞く目的を決め、理解できたことと確かめたことを区別すると、必要な質問を考えられる。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。全部を書けないとき何を残すかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知① (聞き取りメモと説明と実際の言葉の使用) ・態① (単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、話の中心を予想して聞き、短いメモを基に理解できたことを説明している姿である。発言・聞き手の応答・聞き取りや話し方の記録を基に判断する。一語一句を書こうとして続きが聞けなくなる場合は、見出しや大事な語で記す見本を教師作成の話で比べる。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。

(4) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には必要な内容を短く記録する方法を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に聞き取りメモと説明で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

