

第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「わたし」の説明文を書こう 教材名「わたし」の説明文を書こう

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、本時で扱う文や段落の関係を確かめ、各部分の役割を説明する。中心や理由、事例の関係を確かめ、情報の関係を整理する。思考・判断・表現では、自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書く。交流や試行の前後を比べ、自分の説明文と構成メモを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①本時で扱う文や段落の関係を確かめ、各部分の役割を説明している。中心や理由、事例の関係を確かめ、情報の関係を整理している。（〔知識及び技能〕(1)カ・〔知識及び技能〕(2)ア）	①「書くこと」において、自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書いている。（B(1)ア・B(1)イ・B(2)ア）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

この単元では、段落の役割と中心の明確化を中心に学ぶ。自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書く活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(1)カ・〔知識及び技能〕(2)アとB(1)ア・B(1)イ・B(2)アに係る学習である。成果は、自分の説明文と構成メモに示した判断と理由から捉える。

(2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

(3) 指導について

予想される難しさは、好きなことを関連なく列挙することである。中心を決めて具体例を選び、段落ごとの役割を付ける。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全12時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1	○段落の役割と中心の明確化に関する既習を振り返る。 ○教材や教師作成の例を見比べ、単元の終わりに残す自分の説明文と構成メモの内容を確認する。	既習と語句の理解を見取り、支援の必要な箇所を把握する。
第2次	2～11 （本時は11時）	○自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書く。 ○必要な語句や資料を整理し、自分の考えを記す。 ○自分の何を中心に伝えるとまとまりができるかを中心に交流し、根拠を調べ直して表し方を検討する。	知①（語句や関係の整理）・思①（作成途中の記録・発言）
第3次	12	○自分の説明文と構成メモを仕上げ、選んだ言葉や直した理由を伝える。 ○単元の前後の記録を読み比べ、他の学習でも使えるような考え方を記す。	思①（成果物）・態①（見直しの理由と単元中の記録）



6 本時の指導 (11/12)

(1) 本時の目標

自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書くことができる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	1 前時までの記録を確かめ、今日使う教材や資料を準備する。 ○「自分の何を中心に伝えとまとまりができるか」 【めあて】段落の役割と中心の明確化について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・中心を決めると使う例も選べた。 ・どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例が見える所へ置く。好きなことを関連なく列挙する姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書く。 3 書いたものを読み返し、「自分の何を中心に伝えとまとまりができるか」を観点に、友達へ伝わりにくい箇所を確かめる。 4 必要な語句や構成を直し、直す前後と理由を残す。 〈予想される児童の反応〉 ・中心を決めると使う例も選べた。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	中心を決めて具体例を選び、段落ごとの役割を付ける。知識・技能では、本時で扱う文や段落の関係を確かめ、各部分の役割を説明している。中心や理由、事例の関係を確かめ、情報の関係を整理している。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書いている。(B(1)ア・B(1)イ・B(2)ア) (初稿・見直した稿・修正理由)
まとめ (分)	5 自分の説明文と構成メモを確かめ、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】自分の何を伝えるかを決め、そのことが分かる例を選んで、段落の役割に合わせて並べる。 6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。自分の何を中心に伝えとまとまりができるかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知①(自分の説明文と構成メモと実際の言葉の使用)・態①(単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、自分について説明する事柄を選び、中心が伝わる段落構成で文章を書いている姿である。初稿・見直した稿・修正理由を基に判断する。好きなことを関連なく列挙する場合は、中心を決めて具体例を選び、段落ごとの役割を付ける。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。

(4) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には段落の役割と中心の明確化を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に自分の説明文と構成メモで残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

