

## 第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

### 1 単元名

「書き手のくふうを考えよう / 「給食だより」を読みくらべよう」 教材名「「給食だより」を読みくらべよう」

### 2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、中心や理由、事例の関係を確かめ、情報の関係を整理する。思考・判断・表現では、給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明する。交流や試行の前後を比べ、給食だよりの比較記録を見直そうとする。

### 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                            | 思考・判断・表現                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ①中心や理由、事例の関係を確かめ、情報の関係を整理している。<br>(〔知識及び技能〕(2)ア) | ①「読むこと」において、給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明している。(C(1)ア・C(1)オ・C(2)ア) | ①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。 |

### 4 指導上の考察

#### (1) 単元について

この単元では、目的に合う文章の表し方を中心に学ぶ。給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明する活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(2)アとC(1)ア・C(1)オ・C(2)アに関係する学習である。成果は、給食だよりの比較記録に示した判断と理由から捉える。

#### (2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

#### (3) 指導について

予想される難しさは、見た目の好みだけで優劣を付けることである。中心の情報とそれの根拠になる説明を区別して確かめる。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

## 5 指導と評価の計画（全8時間）

| 次   | 時              | 学習活動                                                                                                        | 評価規準（評価方法）                  |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 第1次 | 1              | ○目的に合う文章の表し方に関係する既習を振り返る。<br>○教材や教師作成の例を見比べ、単元の終わりに残す給食だよりの比較記録の内容を確認する。                                    | 既習と語句の理解を見取り、支援の必要な箇所を把握する。 |
| 第2次 | 2～7<br>（本時は7時） | ○給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明する。<br>○必要な語句や資料を整理し、自分の考えを記す。<br>○同じ話題なのに伝わり方が違うのはどこかを中心に交流し、根拠を調べ直して表し方を検討する。 | 知①（語句や関係の整理）・思①（作成途中の記録・発言） |
| 第3次 | 8              | ○給食だよりの比較記録を仕上げ、選んだ言葉や直した理由を伝える。<br>○単元の前後の記録を読み比べ、他の学習でも使えそうな考え方を記す。                                       | 思①（成果物）・態①（見直しの理由と単元中の記録）   |



## 6 本時の指導 (7/8)

### (1) 本時の目標

給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明することができる。

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・ 予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>1 前時までの記録を確かめ、今日使う教材や資料を準備する。</p> <p>○「同じ話題なのに伝わり方が違うのはどこか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【めあて】目的に合う文章の表し方について、自分の考えと理由を表そう。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 詳しく説明している部分が違うと注目することも変わる。</li> <li>・ どこを確かめれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。</li> </ul> | <p>本時に使う具体例を見える所へ置く。見た目の好みだけで優劣を付ける姿が見られても、すぐに訂正せず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。</p>                                                                                                                                                         |
| 展開<br>( 分)  | <p>2 給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明する。</p> <p>3 本文や資料のどこからそう考えたかを示し、「同じ話題なのに伝わり方が違うのはどこか」について伝え合う。</p> <p>4 友達と異なる点を本文や資料で確かめ、読みや説明を見直す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 詳しく説明している部分が違うと注目することも変わる。</li> <li>・ 友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。</li> </ul>                                            | <p>中心の情報とそれの根拠になる説明を区別して確かめる。知識・技能では、中心や理由、事例の関係を確かめ、情報の関係を整理している。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。</p> <p>◎①給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明している。</p> <p>(C(1)ア・C(1)オ・C(2)ア) (本文や資料の根拠と解釈を結んだ記録・交流中の説明)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <p>5 給食だよりの比較記録を確かめ、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【まとめ】文章の中心と、それを説明する事柄との関係を確認めると、内容や伝え方の工夫を説明できる。</p> </div> <p>6 最初から変えた点、理由を確かめて残した点を振り返る。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。</li> </ul>  | <p>結論が教師の例と同じかだけで判定しない。同じ話題なのに伝わり方が違うのはどこかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。</p> <p>◎知① (給食だよりの比較記録と実際の言葉の使用) ・ 態① (単元を通した試行や見直し)</p>                                                                             |

### (3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、給食だよりの文章を比べ、内容の中心と伝え方の工夫を説明している姿である。本文や資料の根拠と解釈を結んだ記録・交流中の説明を基に判断する。見た目の好みだけで優劣を付ける場合は、中心の情報とそれの根拠になる説明を区別して確かめる。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。

### (4) 板書計画（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には目的に合う文章の表し方を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に給食だよりの比較記録で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

