

第3学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
場 所
指導者

1 単元名

「三年生の本だな」 教材名「三年生の本だな」

2 単元の目標

次の学びを目指す。知識・技能では、本から必要な知識や情報が得られることに気付き、目的に合う本を選んで読む。思考・判断・表現では、読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選ぶ。交流や試行の前後を比べ、読書計画カードを見直そうとする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①本から必要な知識や情報が得られることに気付き、目的に合う本を選んで読む。（〔知識及び技能〕(3)オ）	①「読むこと」において、読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選んでいる。（C(1)力）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

この単元では、幅広く本を選ぶ方法を中心に学ぶ。読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選ぶ活動を組むことで、言葉について知ることと、目的に合わせて使うことを結び付ける。指導要領の〔知識及び技能〕(3)オとC(1)力に関係する学習である。公式単元一覧では知識事項が中心であるが、本案では言葉を使って見直す活動に関わるC(1)力を関連事項として加えた。成果は、読書計画カードに示した判断と理由から捉える。

（2）児童について

（学級の子どもの様子を先生が書く）

（3）指導について

予想される難しさは、本の厚さだけで選ぶことである。題名や紹介文、目次から内容を予想する。初めの答えを消さずに残し、学習後に何を変えたか、なぜ残したかを比較できるようにする。児童の反応は予想である。実在の学級の姿を示すものではない。読む速さや記述量の差を、そのまま国語の力の差として扱わない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本 時）	○読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選ぶ。 ○読んだことのない種類を選ぶ手掛かりは何かを考え、最初の答えとその理由を残す。	知①・思①（発言・学習記録）
第2次	2	○友達の説明と比べ、読書計画カードを見直す。 ○別の語句や場面でも今回の考え方を使い、直した理由を伝える。	思①・態①（見直しの記録）



6 本時の指導 (1/2)

(1) 本時の目標

読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選ぶことができる。

(2) 学習過程

段階	学習活動 (○主な発問) ・予想される児童の反応	指導上の留意点 (◎評価)
導入 (分)	1 身近な経験と既習の言葉を確認め、今日使う教材や資料を準備する。 ○「読んだことのない種類を選ぶ手掛かりは何か」 【めあて】幅広く本を選ぶ方法について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・紹介を聞くと別の分野にも興味がわいた。 ・どこを確認めれば答えられるか、使う教材や資料を見ている。	本時に使う具体例を見える所へ置く。本の厚さだけで選ぶ姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 (分)	2 読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選ぶ。 3 本文や資料のどこからそう考えたかを示し、「読んだことのない種類を選ぶ手掛かりは何か」について伝え合う。 4 友達と異なる点を本文や資料で確かめ、読みや説明を見直す。 〈予想される児童の反応〉 ・紹介を聞くと別の分野にも興味がわいた。 ・友達の説明や試した結果と比べ、最初の答えを直すか検討している。	題名や紹介文、目次から内容を予想する。知識・技能では、本から必要な知識や情報が得られることに気付き、目的に合う本を選んでいる。この姿を、使った言葉や読み書きの様子で確かめる。口頭で説明する、対象を指す、教師に記録してもらうなど表し方を選べるようにする。 ◎①読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選んでいる。(C(1)力) (本文や資料の根拠と解釈を結んだ記録・交流中の説明)
まとめ (分)	5 読書計画カードを確認め、本時に選んだ言葉や方法と、その理由を伝える。 【まとめ】本は題名や紹介、内容を確認めて選ぶことで、自分の関心や読む目的と結び付く。 6 最初から変えた点、理由を確認めて残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・自分が選んだ言葉や方法について、確かめたことを理由として説明している。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。読んだことのない種類を選ぶ手掛かりは何かへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知① (読書計画カードと実際の言葉の使用) ・態① (単元を通した試行や見直し)

(3) 本時の評価

おおむね満足できる状況は、読書の記録と友達の紹介を比べ、その後に読む本を理由と一緒に選んでいる姿である。本文や資料の根拠と解釈を結んだ記録・交流中の説明を基に判断する。本の厚さだけで選ぶ場合は、題名や紹介文、目次から内容を予想する。読み書きの速さや発表の回数ではなく、本時の目

標に関わる言葉の使い方と判断を捉える。

(4) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には幅広く本を選ぶ方法を確認する語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に読書計画カードで残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に理解できたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

