

国語 第4学年 どう直したらいいかな

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、相手や目的を確かめて文章を読み直し、誤りと伝わりにくい表現を分けて直す。教師の好む言い方にそろえない。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

———ここから直す対象の学習指導案———

第4学年 国語科学習指導案

1 単元名 「どう直したらいいかな」 教材名 「どう直したらいいかな」

2 単元の目標

語句の係り方や段落の役割、文の続き方を理解することができる。相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えることができる。言葉の働きを確認、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①語句の係り方や段落の役割、文の続き方を理解している。（〔知識及び技能〕(1)カ）

〔思考・判断・表現〕①「書くこと」において、相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えている。（B(1)エ）

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

（1）単元について

相手や目的を確かめて文章を読み直し、誤りと伝わりにくい表現を分けて直す。教師の好む言い方にそろえない。学習指導要領のB(1)エを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)カを、言語活動の中で確かめる。

（2）児童について（学級の実態を書く）

（3）指導について

教師作成の短い案内で、日時が抜けた文と語が重複した文を比べる。読み手の質問を記録し、書き手が目的を確認して採用する修正を選ぶ。おおむね満足できる状況は、相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

5 指導と評価の計画（全2時間）

第1次 第1時：○相手と伝える中心を確かめる。誤りと説明不足を分けて探す。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第2時（本時）：○質問を受けて書き手が修正を選ぶ。変更前後で伝わり方を比べる。 評価：思①（発言・学習記録）

6 本時の指導 (2/2)

(1) 本時の目標

相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えることができる。

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「この相手に知らせたいことが、どの文で伝わりますか」

【めあて】相手や目的を確認して文章を読み直し、誤りと伝わりにくい表現を分けて直す。

予想される児童の反応：・自分は知っているが相手には説明が足りない。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

【展開】

学習活動：○「この相手に知らせたいことが、どの文で伝わりますか」

質問を受けて書き手が修正を選ぶ。変更前後で伝わり方を比べる。

修正前後の文章、相手からの質問、直した理由や残した理由。

自分が選んだ言葉とその理由を相手に説明する。聞き手は、意図した意味が伝わった箇所と確かめたい箇所を返す。

予想される児童の反応：・自分は知っているが相手には説明が足りない。

・同じことを繰り返している。

・順を変えると出来事が分かる。

指導上の留意点：教師作成の短い案内で、日時が抜けた文と語が重複した文を比べる。読み手の質問を記録し、書き手が目的を確認して採用する修正を選ぶ。

想定するつまづき：誤字だけを見て内容の不足を残す、理由なく友達の文を直す。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えている。(発言と学習記録)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・順を変えると出来事が分かる。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。

評価：態① (学習前後の記録と、見直した理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「この相手に知らせたいことが、どの文で伝わりますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

