

## 第4学年 国語科学習指導案

書式は学校の指定に合わせて調整してお使いください。

日 時 令和 年 月 日 ( ) 第 校時  
場 所  
指導者

### 1 単元名

「どう直したらいいかな」 教材名「どう直したらいいかな」

### 2 単元の目標

語句の係り方や段落の役割、文の続き方を理解することができる。相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えることができる。言葉の働きを確認、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

### 3 単元の評価規準

| 知識・技能                                     | 思考・判断・表現                                              | 主体的に学習に取り組む態度                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ①語句の係り方や段落の役割、文の続き方を理解している。（〔知識及び技能〕(1)力） | ①「書くこと」において、相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えている。（B(1)エ） | ①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。 |

### 4 指導上の考察

#### (1) 単元について

相手や目的を確認して文章を読み直し、誤りと伝わりにくい表現を分けて直す。教師の好む言い方にそろえない。学習指導要領のB(1)エを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(1)力を、言語活動の中で確かめる。

#### (2) 児童について

(学級の子どもの様子を先生が書く)

#### (3) 指導について

教師作成の短い案内で、日時が抜けた文と語が重複した文を比べる。読み手の質問を記録し、書き手が目的を確認して採用する修正を選ぶ。おおむね満足できる状況は、相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確認する支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

### 5 指導と評価の計画（全2時間）

| 次   | 時 | 学習活動                          | 評価規準（評価方法）   |
|-----|---|-------------------------------|--------------|
| 第1次 | 1 | ○相手と伝える中心を確認する。誤りと説明不足を分けて探す。 | 学習状況を見て支援する。 |

| 次   | 時             | 学習活動                                | 評価規準（評価方法）  |
|-----|---------------|-------------------------------------|-------------|
| 第2次 | 2<br>（本<br>時） | ○質問を受けて書き手が修正を選ぶ。変更前後で伝わり方を<br>比べる。 | 思①（発言・学習記録） |



## 6 本時の指導 (2/2)

### (1) 本時の目標

相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えることができる。

### (2) 学習過程

| 段階          | 学習活動 (○主な発問)<br>・ 予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 指導上の留意点 (◎評価)                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>( 分)  | <p>本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。</p> <p>○「この相手に知らせたいことが、どの文で伝わりますか」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【めあて】相手や目的を確認して文章を読み直し、誤りと伝わりにくい表現を分けて直す。</p> </div> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分は知っているが相手には説明が足りない。</li> </ul>                   | <p>本時に考える対象を確認し、既に分かったことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。</p>                                                                                                                                                                    |
| 展開<br>( 分)  | <p>○「この相手に知らせたいことが、どの文で伝わりますか」</p> <p>質問を受けて書き手が修正を選ぶ。変更前後で伝わり方を比べる。</p> <p>修正前後の文章、相手からの質問、直した理由や残した理由。</p> <p>自分が選んだ言葉とその理由を相手に説明する。聞き手は、意図した意味が伝わった箇所と確かめたい箇所を返す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分は知っているが相手には説明が足りない。</li> <li>・ 同じことを繰り返している。</li> <li>・ 順を変えると出来事が分かる。</li> </ul> | <p>教師作成の短い案内で、日時が抜けた文と語が重複した文を比べる。読み手の質問を記録し、書き手が目的を確認して採用する修正を選ぶ。</p> <p>想定するつまずき：誤字だけを見て内容の不足を残す、理由なく友達の文を直す。</p> <p>児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。</p> <p>◎思① 相手や目的を意識した表現になっているかを確認、文や文章を整えている。(発言と学習記録)</p> |
| まとめ<br>( 分) | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって分かったことを対応させて自分の言葉でまとめる。</p> </div> <p>学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。</p> <p>〈予想される児童の反応〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。</li> <li>・ 順を変えると出来事が分かる。</li> </ul>                    | <p>まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った具体的な言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って自分の表し方を確かめる。</p> <p>◎態① (学習前後の記録と、見直した理由)</p>                                                                                                                      |

### (3) 板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「この相手に知らせたいことが、どの文で伝わりますか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた具体的な言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」 (@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

