

国語 第4学年 漢字を使おう（1～11）

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。東京書籍「新編 新しい国語（令和6年度版）」の単元一覧にある3月の学習。教材名と配当は公式資料を基にした。教科書の本文・台詞・挿絵・固有の問題は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

文意に合う既習漢字の使用と推敲を、用語の暗記だけで終えず、自分が言葉を使う場面へ移す。授業の中心は「漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますか」である。児童の結論だけを集めると、元から知っていたのか、授業で検討して考え直したのかが見えない。初めの答えと文章中の漢字と修正理由の記録を照らし、判断の根拠がどう変わったかを確認する。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)エ	エ 第3学年及び第4学年の各学年においては、学年別漢字配当表の当該学年までに配当されている漢字を読むこと。また、当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書き、文や文章の中で使うこと。
〔第3学年及び第4学年〕B書くこと(1)エ	エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確認めたりして、文や文章を整えること。

単元の目標

文意に合う既習漢字の使用と推敲を捉え、言葉を使う場面で役立てる。文章中の漢字と修正理由の記録に自分の判断と理由を表す。友達の応答や自分の記録を基に、言葉の捉え方や表し方を見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①文意に合う既習漢字の使用と推敲を理解し、学習で扱った語句や例を示して説明している。（〔知識及び技能〕(1)エ）	①「書くこと」において、各回の漢字を学校で使う説明や記録に入れ、送り仮名・字形・文意を観点ごとに読み返している。（B(1)エ）	①見通しをもって言葉や表現を検討し、交流で気付いた点を基に、自分の読み方や表し方を見直そうとしている。

単元の流れ

総時数は東京書籍の公式単元一覧による。以下の活動の配分と本時の位置は、本案で提案する授業計画である。複数回の練習をまとめた項目で、連続して実施するのではなく、該当する教材を学んだ時期に分けて扱う。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
各回の学習	1	○その回に扱った表記を、学校で起きた出来事を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	2	○その回に扱った表記を、学習で観察した物を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	3	○その回に扱った表記を、図書館で読んだ本を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	4	○その回に扱った表記を、友達への連絡を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	5	○その回に扱った表記を、校内の場所の紹介を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	6	○その回に扱った表記を、調べて知った事実を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	7	○その回に扱った表記を、学級の活動への提案を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	8	○その回に扱った表記を、行事の振り返りを書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
	9	○その回に扱った表記を、日常の道具の説明を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	10 （本時）	○その回に扱った表記を、自分の考えの理由を書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）
	11	○その回に扱った表記を、次の学年へ伝えることを書く文の中で使う。 ○漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかを観点に、読み手が意味を取り違えないかを見直し、訂正した箇所を記録する。	知①（表記と語の意味）・思①（文章の見直し）



本時の案

本時の目標：文意に合う既習漢字の使用と推敲について、例や資料を根拠にした自分の考えを文章中の漢字と修正理由の記録へ表すことができる。

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	1 前時までの記録を確かめ、今日使う教材や資料を準備する。 ○「漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますか」 【めあて】文意に合う既習漢字の使用と推敲について、自分の考えと理由を表そう。 〈予想される児童の反応〉 ・説明する相手が分かる文で漢字を使うと、意味も確かめられる。 ・初めの見方では決められない箇所もあり、例を比べてみたい。	本時に使う具体例が見える所へ置く。漢字の練習と文章の推敲を別の作業だと思う姿が見られても、すぐに訂正させず、どの言葉や経験からそう判断したかを聞き取る。
展開 （ 分）	2 各回の漢字を学校で使う説明や記録に入れ、送り仮名・字形・文意を観点ごとに読み返す。 3 文章中の漢字と修正理由の記録の下書きや途中の記録を示し、考えた理由を説明する。 ○「漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますか」 4 聞き手は、説明に使われた語句や資料を示して質問する。答えが異なる所は、意味や条件を調べてもう一度表す。 〈予想される児童の反応〉 ・説明する相手が分かる文で漢字を使うと、意味も確かめられる。 ・最初はそう考えたが、別の例と比べると直したいところが見つかった。	書き取りの字を自作文へ使い、読み手が取り違えた箇所から直す字を選ばせる。説明が難しい児童には、対象の語句を選ぶ、線や矢印で関係を示す、口で説明するという方法も用意する。書く量を減らす場合も、本時に考える言葉の関係は残す。早くできた児童には、同じ説明が通らない場合や、他の言い方の可能性を考えさせる。 ◎思① 各回の漢字を学校で使う説明や記録に入れ、送り仮名・字形・文意を観点ごとに読み返している。（途中の記録・説明）
まとめ （ 分）	5 文章中の漢字と修正理由の記録へ、本時の判断と理由、見直した箇所を記す。 【まとめ】説明する相手が分かる文で漢字を使うと、意味も確かめられる。 6 初めの答えとの違い、または理由を確認して残した点を振り返る。 〈予想される児童の反応〉 ・文意に合う既習漢字の使用と推敲を、別の場面でも意識して使いたい。	結論が教師の例と同じかだけで判定しない。漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますかへの答えに、語句や事実を示した説明があるかを見る。課題が残る場合は、次の関連学習でも同じ観点で記録を集める。 ◎知①（語句や関係の説明）・態①（見直しの理由。単元を通した記録と合わせる）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで右から左へ構成する。右端に単元名と本時の問い。その左に、児童が最初に出した考えと比較する例を置く。中央には文意に合う既習漢字の使用と推敲を確かめる語句や関係を並べ、線や矢印で根拠と判断を結ぶ。左側に文章中の漢字と修正理由の記録で残す項目と見直しの理由を置く。左端は本時に確かめたこととその後を使う場面の記録にする。教科書の台詞や文章はこの配布物へ複製しない。

つまづきやすい所と手当て

漢字の練習と文章の推敲を別の作業だと思う姿には、書き取りの字を自作文へ使い、読み手が取り違えた箇所から直す字を選ばせる。本人に読ませることと、考えを表すことを分け、読字に負担がある場合は教師の読み上げや拡大提示を使う。筆記に負担がある場合は口頭説明を教師が記録する。同じ目標のために表出の方法を選べるようにし、支援を受けたことを評価を下げる理由にしない。

プリントの案

考えと理由を残す学習カード

文章中の漢字と修正理由の記録のために、対象の語句や資料・初めの判断・理由・交流後の修正を記す欄を置く。今回の中心の問い「漢字を直したことで、文章の意味は正しく伝わりますか」を欄の上に書く。教科書の文章や挿絵を複製しない。

見直しの理由を記すカード

最初の記録と見直した記録を並べる。「説明する相手が分かる文で漢字を使うと、意味も確かめられる」のように何を根拠に考えたかを、自分の言葉で書く。教師の見本の写しではなく、自分で検討した語句や理由を残す。

出典：教材名・月・配当時数：東京書籍 令和6年度版 国語 単元一覧（https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/data/kokugo_tangen_4_202401.docx）／東京書籍 国語 年間指導計画の公式入口（<https://ten.tokyo-shoseki.co.jp/text/shou/kokugo/keikaku/>）／文部科学省 小学校学習指導要領解説 国語編（https://www.mext.go.jp/content/20220606-mxt_kyoiku02-100002607_002.pdf）／国立教育政策研究所 指導と評価の一体化 小学校国語（評価規準の形式）（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）
AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

