

## 国語 第4学年 日本語の数え方について考えよう

### 自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。以下の指導案を、私の学級に合わせて直してください。最初に学級の人数と学習の組み方、関連する既習事項、読む・書く・話す際の困難や必要な配慮、使える授業時間と研究授業の位置、ICTと紙の道具について、一項目ずつ質問し、答えを待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、日本語の数え方について、紹介したい考えと、それを説明する事例の関係を読む。珍しい数え方の収集だけで終わらず、数える言葉を考えるときに何に注目するかを要約して伝える。このねらいを保ち、目標・評価規準・計画・本時の活動の対応を確かめて全文を書き直してください。本文や台詞、挿絵、教科書固有の問題文は転載しないでください。時数や人数、時間配分は私の回答か出典があるものだけを使ってください。児童の反応を実測した事実として書かず、予想として示してください。三重の指導案の見出しの順を保ち、教師向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更した所と、その根拠となった私の回答を最後に示してください。直す対象の学習指導案は、この後に続けて書きます。

————ここから直す対象の学習指導案————

#### 第4学年 国語科学習指導案

1 単元名「日本語の数え方について考えよう」 教材名「数え方を生み出そう」

#### 2 単元の目標

考えと理由や事例、全体と中心の関係を理解できる。紹介する目的に合わせて中心となる語や文を選んで要約し、考えたことを共有できる。言葉の働きを確かめ、友達との交流を基に自分の学習を見直そうとする。

#### 3 単元の評価規準

〔知識・技能〕①考えと理由や事例、全体と中心の関係を理解している。〔知識及び技能〕(2)ア)

〔思考・判断・表現〕①「読むこと」において、紹介する目的に合わせて中心となる語や文を選んで要約し、考えたことを共有している。(C(1)ウ・C(1)カ)

〔主体的に学習に取り組む態度〕①学習の見通しをもち、単元で確かめたいことに進んで取り組み、友達の言葉や自分の記録を基に、読み方・表し方を見直そうとしている。

#### 4 指導上の考察

##### (1) 単元について

日本語の数え方について、紹介したい考えと、それを説明する事例の関係を読む。珍しい数え方の収集だけで終わらず、数える言葉を考えるときに何に注目するかを要約して伝える。学習指導要領のC(1)ウ・C(1)カを中心に据える。関連する知識・技能として〔知識及び技能〕(2)アを、言語活動の中で確かめる。

##### (2) 児童について（学級の実態を書く）

##### (3) 指導について

考えの文と事例を対応させ、事例を省いても考えが説明できるかを確かめる。創作した数え方は自分の案と明示し、慣用的な用法は辞書等で確認する。おおむね満足できる状況は、紹介する目的に合わせて中心となる語や文を選んで要約し、考えたことを共有しているという姿で捉える。語句や本文を示さず結論だけ述べる場合は、根拠を確かめる支援を行う。発言の回数や記述の長さでは判定しない。

#### 5 指導と評価の計画（全10時間）

第1次 第1～2時：○全文を読み、知っている数え方と本文の疑問を出す。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第3～4時：○中心となる考えと事例を整理し、関係を説明する。 評価：知①（語句や内容の整理）

第2次 第5時（本時）：○紹介に残す内容を選び、要約を作る。 評価：思①（発言・学習記録）

第2次 第6時：○原文と比べ、書き手の考えが変わっていないか確かめる。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第7～8時：○要約と自分の考えを伝え合い、事例の選び方を比べる。 評価：学習状況を見て支援する。

第2次 第9時：○数え方を考える活動を行い、自分の案と確認された用法を分ける。 評価：学習状況を見て支援する。

第3次 第10時：○事例と中心を関係付けて読んだことを振り返る。 評価：態①（学習前後の記録・振り返り）

## 6 本時の指導（5／10）

### （1）本時の目標

紹介する目的に合わせて中心となる語や文を選んで要約し、考えたことを共有できる。

### （2）学習過程

#### 【導入】

学習活動：本時に使う教材・前時までのノートを確認、自分の最初の考えを短く書く。

○「数え方について書き手が伝えたいことを紹介するには、どの事例と説明を残すとよいですか」

【めあて】日本語の数え方について、紹介したい考えと、それを説明する事例の関係を読む。

予想される児童の反応：・事例の名前だけでは書き手の考えが伝わらない。

指導上の留意点：本時に考える対象を確認し、既に確かめたことと、今日確かめたいことを分ける。児童の最初の言い方を残し、まとめて比べられるようにする。

#### 【展開】

学習活動：○「数え方について書き手が伝えたいことを紹介するには、どの事例と説明を残すとよいですか」

自分で言葉や本文の箇所を確認、理由を添えて考えを書く。ノートを示して説明し、聞き手は確かめたところと、まだ確かめたいところを返す。全体では考えが分かれた箇所を取り上げ、何を根拠にしたかを比べる。

予想される児童の反応：・事例の名前だけでは書き手の考えが伝わらない。

・物の見方と数え方が関係している。

・友達の要約は違う事例でも同じ考えを説明している。

指導上の留意点：考えの文と事例を対応させ、事例を省いても考えが説明できるかを確認する。創作した数え方は自分の案と明示し、慣用的な用法は辞書等で確認する。

想定する難しさ：助数詞の暗記に偏る。自分で考えた数え方を実際に使われている語として断定する。

児童の考えを教師の想定した言い方にそろえない。理由が確かめられる考えは残し、根拠が異なるときはその違いを板書する。

評価：思① 紹介する目的に合わせて中心となる語や文を選んで要約し、考えたことを共有している。（発言と学習記録）

#### 【まとめ】

学習活動：【まとめ】今日確かめた言葉や表現と、それによって確かめたことを対応させて自分の言葉でまとめる。

学習前の考えと比べ、付け加えたこと、残したこと、その理由を記す。

予想される児童の反応：・友達の考えを聞いて、自分の理由を詳しく説明できた。

・友達の要約は違う事例でも同じ考えを説明している。

指導上の留意点：まとめの文を先に与えて写させず、児童が本時に扱った実際の言葉を入れる。書くことが難しい場合は口述を記録する。次の学習では、その記録を使って紹介や説明の文章を直す。

評価：態①（学習前後の記録と、見直した理由）

### （3）板書計画（縦書き・右から左へ）

右端に題名と本時のめあて。その左に問い「数え方について書き手が伝えたいことを紹介するには、どの事例と説明を残すとよいですか」。中央は根拠となる言葉・本文の箇所と、そこから考えたことを上下に対応させる。根拠の本文は先生が教科書から書き入れる。中央から左に児童の考えを並べ、同じところを囲み、違いの理由を線で結ぶ。左端に、本時で確かめた実際の言葉を含むまとめと、考えを見直した理由を書く欄を置く。縦書きで右から左へ学習の順をたどれるようにする。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie\_ai\_katsuyo)  
[https://www.threads.com/@mie\\_ai\\_katsuyo](https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo)

LINEオープンチャット  
みえ先生ラボ

