

国語 第4学年 なりきって書こう / つづけてみよう

自分の学級に合わせて直すプロンプト

下の枠の文を全部そのままAI（ChatGPT・Claude・Gemini など）に貼り、質問に答えると、この単元の学習指導案が自分の学級に合わせて直ります。枠の後半には、直す対象の学習指導案が入っています。

あなたは小学校国語の授業づくりを手伝う役です。この後に貼る指導案を、私の学級に合わせて書き直してください。最初に、児童の既習事項と今の学習状況、読む・書く・話す・聞く際に必要な配慮、学校の年間計画と使える時間、研究授業で確かめたいこと、使える資料と道具を一項目ずつ質問し、回答を待ってから次へ進んでください。条件がそろったら、次のねらいを保ってください。別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く。目標・評価規準・単元計画・本時の活動を対応させ、本文を省略せず書き直してください。教材本文・台詞・挿絵・教科書固有の問題文は転載しないでください。教材名と公式の総時数は出典を照合し、独自の時間配分は授業案として区別してください。人数や分数を事実のように補わず、回答がない条件は未確認としてください。児童の反応は予想と明記してください。三重の指導案の見出し順を保ち、先生向けの文章に内部IDなどを出さないでください。変更箇所と、その根拠となった回答・出典を最後に示してください。直す対象の指導案を以下に貼ります。

————ここから直す対象の学習指導案————

第4学年 国語科学習指導案

1 単元名 「なりきって書こう / つづけてみよう」 教材名「なりきって書こう / つづけてみよう」

2 単元の目標

修飾と被修飾との関係について理解することができる。〔〔知識及び技能〕 (1)カ〕

書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。(B(1)オ)

別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く学習の中で、言葉への関心を持ち、自分の取り組みを見直そうとする。

3 単元の評価規準

〔知識・技能〕 ①修飾と被修飾との関係について理解している。〔〔知識及び技能〕 (1)カ〕

〔思考・判断・表現〕 ①「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(B(1)オ)

〔主体的に学習に取り組む態度〕 ①別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

4 指導上の考察

(1) 単元について

別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く。この教材では、選んだものの立場を保った短い文章を残し、言葉をどう使ったか、どう捉えたかが分かるようにする。

(2) 児童について（学級の実態を書く）

(3) 指導について

教師独自の例として教室の椅子の立場を考え、座る人と周りの様子をどう感じるか口頭で比べる。見えることと想像した気持ちを区別する。想定する難しさは、語り手の立場が途中で変わり、だれの見方が分からなくなる。評価では、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けているかを、選んだものの立場を保った短い文章と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

5 指導と評価の計画（全1時間）

第1次 第1時（本時）：○誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。身近な物を語り手として選び、その立場で見えることを想像する。語り手を途中で変えず短い文章を書き、友達が読み取った立場を確かめる。読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 評価：思①（発言・活動中の記録・作成物）

6 本時の指導 (1/1)

(1) 本時の目標

書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。(B(1)オ)

(2) 学習過程

【導入】

学習活動：誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。

○「そのものの立場なら、周りの様子をどんな言葉で表しますか」

【めあて】別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く。

予想される児童の反応：・物の立場なら見える高さも違う。

指導上の留意点：最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。

【展開】

学習活動：○「そのものの立場なら、周りの様子をどんな言葉で表しますか」

身近な物を語り手として選び、その立場で見えることを想像する。語り手を途中で変えず短い文章を書き、友達が読み取った立場を確かめる。

読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。

予想される児童の反応：・物の立場なら見える高さも違う。

・人間の説明に戻ってしまった所を直したい。

指導上の留意点：教師独自の例として教室の椅子の立場を考え、座る人と周りの様子をどう感じるか口頭で比べる。見えることと想像した気持ちを区別する。

想定する難しさ：語り手の立場が途中で変わり、だれの見方が分からなくなる。

評価では、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けているかを、選んだものの立場を保った短い文章と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

評価：思① 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。(発言・活動中の記録・作成物)

【まとめ】

学習活動：【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。

選んだものの立場を保った短い文章を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。

予想される児童の反応：・人間の説明に戻ってしまった所を直したい。

指導上の留意点：教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。

評価：態① (最初と最後の記録、見直しの理由)

(3) 板書計画 (縦書き・右から左へ)

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「そのものの立場なら、周りの様子をどんな言葉で表しますか」。中央は、選んだものの立場を保った短い文章に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)

https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

