

国語 第4学年 なりきって書こう / つづけてみよう

授業の設計図

元にした物：小学校学習指導要領（平成29年告示）の原文と、国立教育政策研究所の学習評価の参考資料。教科書の本文・問題・挿絵は入れていません（先生が入れる欄）。光村図書の令和6年度版年間指導計画に基づく1学期の授業案。教材本文・台詞・挿絵・問題文は転載していない。

この単元で子どもが最後にできるようになること

別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く。学習の記録は、選んだものの立場を保った短い文章である。

学習指導要領のどこに書いてあるか（原文）

学習指導要領の項目	原文
〔第3学年及び第4学年〕〔知識及び技能〕(1)カ	カ 主語と述語との関係，修飾と被修飾との関係，指示する語句と接続する語句の役割，段落の役割について理解すること。
〔第3学年及び第4学年〕B書くこと(1)オ	オ 書こうとしたことが明確になっているかなど，文章に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見付けること。

単元の目標

修飾と被修飾との関係について理解することができる。（〔知識及び技能〕(1)カ）

書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができる。（B(1)オ）

別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く学習の中で、言葉への関心をもち、自分の取り組みを見直そうとする。

評価規準（3観点）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①修飾と被修飾との関係について理解している。（〔知識及び技能〕(1)カ）	①「書くこと」において、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。（B(1)オ）	①別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く学習に進んで取り組み、友達の反応や自分の記録を確かめながら、言葉の使い方や捉え方を見直そうとしている。

単元の流れ

光村図書の年間指導計画による全1時間（書1）。総時数は公式資料に従う。各時の配分と本時の選定は、本案による授業配当の提案である。

次	時	学習活動	評価規準（評価方法）
第1次	1 （本時）	○誰に何を伝えるかを確認め、書く材料や最初の文を出す。 身近な物を語り手として選び、その立場で見えることを想像する。語り手を途中で変えず短い文章を書き、友達が読み取った立場を確認める。読み手が受け取った意味を確認め、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。	思①（発言・活動中の記録・作成物）



本時の案

本時の目標：書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることができる。（B(1)才）

段階	学習活動（○主な発問） ・予想される児童の反応	指導上の留意点（◎評価）
導入 （ 分）	誰に何を伝えるかを確かめ、書く材料や最初の文を出す。 ○「そのものの立場なら、周りの様子をどんな言葉で表しますか」 【めあて】別のものの立場になって想像し、語り手の見方が伝わる文章を書く。 〈予想される児童の反応〉 ・物の立場なら見える高さも違う。	最初の言い方や記録を残し、授業後の考えと比べられるようにする。正答を先に示さず、扱う言葉と課題を確認する。
展開 （ 分）	○「そのものの立場なら、周りの様子をどんな言葉で表しますか」 身近な物を語り手として選び、その立場で見えることを想像する。語り手を途中で変えず短い文章を書き、友達を読み取った立場を確かめる。 読み手が受け取った意味を確かめ、自分の意図と違った箇所を選んで直す。残した表現にも理由をもつ。 〈予想される児童の反応〉 ・物の立場なら見える高さも違う。 ・人間の説明に戻ってしまった所を直したい。	教師独自の例として教室の椅子の立場を考え、座る人と周りの様子をどう感じるか口頭で比べる。見えることと想像した気持ちを区別する。 想定する難しさ：語り手の立場が途中で変わり、だれの見方か分からなくなる。 評価では、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けているかを、選んだものの立場を保った短い文章と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。 ◎思① 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けている。（発言・活動中の記録・作成物）
まとめ （ 分）	【まとめ】問いへの答えを、今日確かめた言葉や表現を含めて話す。 選んだものの立場を保った短い文章を見返し、初めと変わった点や、そのまま残した理由を確かめる。 〈予想される児童の反応〉 ・人間の説明に戻ってしまった所を直したい。	教師のまとめを写すだけにせず、本人が選んだ言葉と理由を確かめる。態度は本時だけで決めず、単元を通した取り組みと調整の記録を合わせて判断する。 ◎態①（最初と最後の記録、見直しの理由）

板書の構造（縦書き・右から左へ）

縦書きで、右から左へ学習の流れを配置する。右端に題名とめあて、その左に問い「そのものの立場なら、周りの様子をどんな言葉で表しますか」。中央は、選んだものの立場を保った短い文章に必要な言葉・材料と、考えた理由を対応させる。本文を扱う場合は先生が手元の教科書から必要な範囲を示す。左側に

比べて気付いた点と見直した箇所、左端に本時で確かめたことを置く。

つまずきやすい所と手当て

語り手の立場が途中で変わり、だれの見方が分からなくなる。この難しさには、教師独自の例として教室の椅子の立場を考え、座る人と周りの様子をどう感じるか口頭で比べる。見えることと想像した気持ちを区別する。評価では、書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けているかを、選んだものの立場を保った短い文章と活動中の発言・操作から確かめる。作品の量や見た目、発言の回数だけで判断しない。

プリントの案

本時の記録

選んだものの立場を保った短い文章を残す欄を用意する。教材本文や図を複製せず、自分の言葉や印で記録する。

比べて確かめたこと

最初の考えや表現、友達からの反応、確かめた言葉、最後に選んだ考えや表現を対応させる。書く負担が大きい場合は口述や指差しも教師が記録する。

出典：光村図書 令和6年度版 年間指導計画。教材名・時期・総時数・目標の出典。年間指導計画例 Excel（4年）「4年上巻」13行目（https://www.mitsumura-tosho.co.jp/download_file/view/3db56761-ee29-4e40-81b8-d9480c60cd85/368）／文部科学省 小学校学習指導要領（平成29年告示）。保存した公式原文と学年段階・項目を照合。

（https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm）／国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 国語。評価の観点と記録の考え方。

（https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r020326_pri_kokugo.pdf）

AIが作成した授業案です。授業での検証は未実施です。自校の教材・年間計画・学級の実態に合わせて確認してください。



Threads「三重でAI使うなら」(@mie_ai_katsuyo)
https://www.threads.com/@mie_ai_katsuyo

LINEオープンチャット
みえ先生ラボ

